

# יוזמים בריאות בקהילה

"כשהם אומרים לך שאתה לא יכול, הם מראים לך את הגבולות שלהם, לא שלך" [\[קווין קינן\]](#)

יוזמים נבחר



## הקדמה

חלק חשוב בהיותנו חלק מקהילה הוא היכולת שלנו לתרום לקהילה ולזכות בתחושת משמעות. בפעילות זאת נעבוד כל בכיתה כצוות, נתכנן ונבצע יוזמה למען הקהילה שלנו, יוזמה שמטרתה קידום אחד מההיבטים של אורח חיים בריא, אותם הכרנו בתוכנית "מודדים לבריאות": תזונה בריאה ומודעת, שינה מספקת, פעילות גופנית ומדדים נוספים מגוונים המשפיעים על בריאותנו. ההתנסות בפעילות יזמית תאפשר לנו גם להתנסות ולתרגל מיומנויות רבות וחשובות: העלאת רעיונות יצירתיים, תכנון פעילות מורכבת, ארגון, עמידה בלוחות זמנים עבודת צוות ועוד.

## מטרות

1. התלמידים יכירו דרכים להעלאת רעיונות יצירתיים ויתנסו באחת מהן.
2. התלמידים יבצעו תכנון מפורט של פרויקט מורכב הכולל משימות רבות.
3. התלמידים יעבדו בצוות כדי לבצע יוזמה לקידום אורח חיים בריא בקהילה.

## שימו לב:

- מומלץ להקדיש לתכנון וביצוע היוזמה כ- 10 שעות. מערך הפעילות מתאים ל 3-4 שיעורים. הזמן הנוסף יוקדש לביצוע היוזמה והמשימות המרכיבות אותה.
- מומלץ מאד שמורה מבית הספר ילווה את פעילות היוזמה ויסייע בתכנון, ביצירת קשר עם גורמי חוץ ובעמידה בלוחות הזמנים. יחד עם זאת, חשוב לאפשר לתלמידי הכיתה עצמאות והתנסות בפעילות יוזמה עצמאית.
- יש להכין מראש עותק של הקובץ מהקישור <https://qrqo.page.link/eiqZm>. בעותק שיצרתם יש להגדיר בשיתוף: כל אחד עם קישור יכול לערוך. הכינו את הקישור לעותק שיצרתם וקוד QR שלו.

### משך זמן

3-4 שעות פעילות לפי המערך.  
בנוסף, 6-7 שעות לביצוע היוזמה  
והמשימות המרכיבות אותה.

גיל  
7' - 11'

### התאמה לתחומי דעת

כישורי חיים, שפה

### ידע מוקדם

היבטים שונים של אורח חיים בריא

### מושגים מרכזיים

יוזמה, לוח תכנון, מעקב ביצוע

### מיומנויות נלמדות

תכנון, ארגון, עבודת צוות, יצירתיות,  
עמידה בלוח זמנים

### להכין מראש

מחשב מחובר למקרן וקובץ המצגת.  
עותק של הקובץ מהקישור

<https://qrqo.page.link/eiqZm>

לכל תלמיד: עמוד ראשון של נספח 1

לכל זוג: נספח 2

לכל קבוצה:

נספחים 3, 4, 7

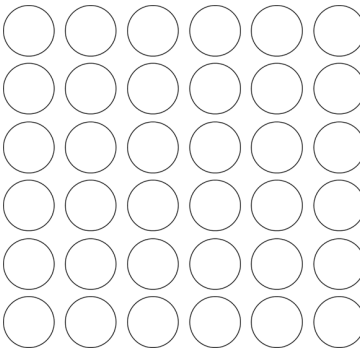
שני פתקים דביקים PostIt גדולים  
(רצוי 10X15 ס"מ)

לכל הכיתה:

נספח 6

לפעילות לא מתוקשבת: נספחים 7, 8

## מהלך הפעילות

| פעילות                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | דק' | סוג פעילות                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | עזרים                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. <b>פתיחה: משחק רעיונות</b></p> <p>בפעילות הפתיחה נתנסה במשחק של העלאת רעיונות מגוונים וחשיבה "מחוץ לקופסה". בעקבות המשחק נציג את המשימה העומדת לפנינו: בחירת רעיון ליוזמה כיתתית לקידום אורח חיים בריא בקהילה ובהמשך גם תכנון וביצוע של היוזמה.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>כל תלמיד יקבל את דף הפעילות "רעיונות מחוץ לעיגול" (נספח 1).</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>על כל תלמיד לחשוב על כמה שיותר רעיונות לדברים המשלבים את העיגולים ולצייר אותם על דף הפעילות (לדוגמה: זכוכית מגדלת). הזמן המוקצב: 5 דקות.</li> <li>בתום זמן המשחק, כל תלמיד יצלם את הדף שלו וישתף (במידה ומתאים לו) את התמונה ב-whatsapp הכיתתי.</li> </ul> | 20  | <p> <b>מצגת</b></p> <p> <b>משחק</b></p> <p> <b>עבודה אישית</b></p> <p> <b>יצירתיות</b></p> | <p>לכל השיעור:<br/>מחשב מחובר למקרן<br/>ולאינטרנט<br/>קובץ המצגת</p> <p>לכל תלמיד:<br/>דף פעילות "רעיונות מחוץ לעיגול" (נספח 1)</p> |
| <p>2. <b>הצגת האתגר הכיתתי: יוזמה לקידום אורח חיים בריא בקהילה</b></p> <p>הכיתה משתתפת באתגר שניתן לכל הכיתות בתוכנית "מוודים בריאות": יוזמה לקידום אורח חיים בריא בקהילה. השלבים:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>בחירת רעיון לפעילות (יוזמה) שתתרום לקידום אורח חיים בריא בקהילה סביבנו</li> <li>תכנון הפעילות</li> <li>ביצוע הפעילות בקהילה</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5   | <p> <b>יוזמים</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |



|    |                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |
|----|---------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|    |                                       |    | <p>○ סיקור הפעילות בתקשורת המקומית, באתר בית הספר ובמרחב המתקשב של תוכנית "מודדים לבריאות"</p> <p>הערה למד"צ/מורה: מערך הפעילות מתייחס ליוזמה כיתתית משותפת המותאמת לכ- 30 תלמידים. בכיתה גדולה בה מספר התלמידים גבוה מ- 30 מומלץ לחלק את הכיתה 2-3 קבוצות ולבצע מספר יוזמות שונות.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
| 3. | מאיפה מגיעים רעיונות?                 | 5  | <p>יש לי רעיון... הרבה מהיוזמות בקהילה התחילו בדיוק כך - רעיון שצץ לו פתאום. אולי זה התחיל במחשבות שהיו לנו על איך ליזום שינוי בסביבה בה אנו חיים, ואולי שיחה עם חברים, כתבה, סיפור או סרטון השראה אליו נחשפנו או תופעה בה נתקלנו בסביבת השכונה או קהילה שלנו הולידה בנו את הרעיון.</p> <p>רעיונות ליוזמות יכולים להיות רבים ומגוונים, ולכם יש תפקיד מרכזי בבחירה של אותם רעיונות ליוזמות המתאימים לקהילה שלכם, אותה אתם מכירים היטב.</p> <p>אתם מוזמנים לבחור באחת מהאפשרויות הבאות להעלאת רעיונות בכיתה:</p> <p>א. סיור בסביבה - צאו לסיור קצר בסביבה הקרובה והתבוננו ב"משקפיים" של אורח חיים בריא על הסובב אותכם. היעזרו בשאלות המכוונות</p> <p>ב. סיעור מוחות בעזרת מפת חשיבה – סיעור מוחות להעלאת רעיונות יצירתיים</p> <p>ג. רעיונות מעוררי השראה - נחשפים לרעיונות ויוזמות של אחרים ומקבלים מהם השראה</p> <p>ראו בהמשך המערך פירוט לגבי כל אחת מהאפשרויות האלו, ובחרו את האפשרות המתאימה לכיתה שלכם.</p> <p><b>שימו לב:</b> הקרינו מהמצגת המלווה רק את השקופיות המתאימות לאפשרות שבחרתם.</p> | מידע                                            |
| 4. | אפשרות א': רעיונות בעקבות סיור בסביבה | 40 | <p>סיור בסביבה מעורר את הסקרנות הטבעית שבנו. ההתעניינות בסביבה וההתרחשויות בה, מעוררים בנו התייחסות רגשית ואף מעודדים את החשיבה היצירתית שמובילה להעלאת רעיונות חדשים ומקוריים. הסיור בקהילה ממקד את נקודת המבט במה ש'קיים' וגם במה</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | לכל זוג: דף פעילות "תיעוד סיור בסביבה" (נספח 2) |



|                                                                      |                                                                                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                      | <br><b>עבודה בזוגות</b>    |    | <p>ש'חסר' באופן המאפשר פיתוח של רעיונות מותאמים לקהילה בה בחרתם להתמקד.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• צאו <b>בזוגות</b> לסיור קצר בסביבה הקרובה והתבוננו על הסובב אתכם דרך "משקפיים" של אורח חיים בריא. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ היעזרו בשאלות הבאות על מנת למקד את ההתבוננות שלכם בסביבה. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ מי (הקהילה)?</li> <li>○ מהו אופי הסביבה?</li> <li>○ מה עובד היטב עבור הקהילה?</li> <li>○ מה לא עובד היטב?</li> <li>○ מה הבעיה או הצורך הקיימים בקהילה בהיבט של אורח חיים בריא?</li> <li>○ איך תקדמו אורח חיים בריא בקהילה שבחרתם (מהם הרעיונות שלכם)?</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• תעדו במהלך הסיור מה שראיתם בדף הפעילות "תיעוד סיור בסביבה" (נספח 2).</li> <li>• בחרו 2 רעיונות להציג בפני הכיתה.</li> </ul>                        |  |
| <p>לכל קבוצה: דף פעילות "סיעור מוחות באמצעות מפת חשיבה" (נספח 3)</p> | <br><b>עבודה בקבוצות</b> | 40 | <p><b>אפשרות ב':</b></p> <p><b>רעיונות בעקבות סיעור מוחות בעזרת מפת חשיבה</b></p> <p>סיעור מוחות הוא פעילות קבוצתית מרוכזת לגיבוש ראשוני של רעיונות יצירתיים. בשלב זה אין צורך להסכים בינתיים על רעיון אחד, אלא להעלות מספר רעיונות טובים ומעניינים מספיק.</p> <p>חשוב לקיים דיון מכבד ולאפשר לכל אחד להשמיע את הרעיונות שלו ולהימנע מביקורת.</p> <p>אפשר להתחיל מיד בהעלאת רעיונות בקבוצה או לאפשר זמן לחשיבה עצמית או חשיבה בזוגות לפני הצגת הרעיונות בקבוצה.</p> <p>סיעור מוחות באמצעות <b>מפת חשיבה</b> יכול לסייע בחשיבה ומיקוד של רעיונות/יזמות.</p> <p><b>עבודה בקבוצות שלב ראשון (10 דקות)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• קיימו בקבוצה דיון חופשי בו כל תלמיד יעלה רעיונות ליזמות לקידום אורח חיים בריא בקהילה.</li> <li>הימנעו מלהפעיל שיפוטיות או ביקורת לגבי הרעיונות.</li> </ul> |  |



יזמים



יצריתות

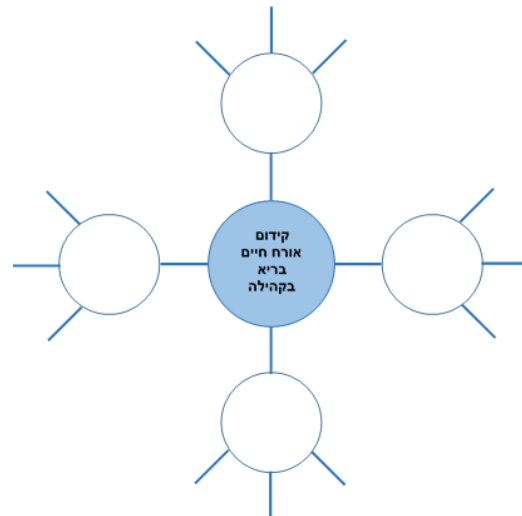
- במהלך החשיבה על רעיונות/יזמות, היעזרו בשאלות הבאות:
  - מי (הקהילה בה תרצו לפעול)?
  - מה (הצורך או הבעיה שתרצו לקדם או לפתור)?
  - איך תקדמו אורח חיים בריא בקהילה שבחרתם (מהם הרעיונות שלכם)?
- אחד מחברי הקבוצה ירשום על דף את כל הרעיונות שיעלו.

#### שלב שני (5 דקות)

- על הקבוצה לבחור 4 רעיונות מתוך הרעיונות שהעלתה בשלב הראשון ולרשום כל רעיון באחד העיגולים בדף הפעילות "סיעור מוחות באמצעות מפת חשיבה" (נספח 3).

#### שלב שלישי (10 דקות)

- בשלב זה על הקבוצה לנסות ולהרחיב את 4 הרעיונות ולדייק אותם.
- חשבו על כל אחד מהרעיונות שרשמתם בעיגולים ונסו להעלות בהשראתם רעיונות נוספים: רעיונות מפורטים או ממוקדים יותר, רעיונות דומים או קשורים.
- רשמו את הרעיונות הנוספים על יד הקווים היוצאים מהעיגולים.
- בחרו 2 רעיונות להציג בפני הכיתה.



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. | <p><b>אפשרות ג':</b></p> <p><b>רעיונות בעקבות רעיונות מעוררי השראה</b></p> <p>לעיתים ניתן לקבל השראה לרעיונות מפעילויות שביצעו אנשים אחרים, באותו התחום או בתחום אחר.</p> <p><b>עבודה בקבוצות</b></p> <p>כל קבוצה תקבל את דף פעילות "רעיונות מעוררי השראה" (נספח 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>הקבוצה תקרא את המידע ותצפה בסרטונים שבקישורים בדף הפעילות.</li> <li>בהשראת הרעיונות בקישורים, חברי הקבוצה יקיימו דיון ויעלו רעיונות ליוזמות לקידום אורח חיים בריא בקהילה.</li> <li>במהלך החשיבה על רעיונות/יוזמות, יש להיעזר בשאלות הבאות: <ul style="list-style-type: none"> <li>מהו התחום של אורח חיים בריא אותו תרצו לקדם?</li> <li>מי (הקהילה בה תרצו לפעול)?</li> <li>מה ניתן לשפר עבור הקהילה שבחרתם בהיבט של אורח חיים בריא?</li> <li>איך תקדמו אורח חיים בריא בקהילה שבחרתם (מהם הרעיונות שלכם)?</li> </ul> </li> <li>תעדו בדף הפעילות את כל הרעיונות שיעלו.</li> <li>בחרו 2 רעיונות להציג בפני הכיתה.</li> </ul> <p>הערה למד"צ/מורה: בנספח 5 מופיע פירוט לגבי כל אחד מהרעיונות מעוררי השראה. מידע זה נועד עבור המורה/מד"צ. יכול לשמש גם לפעילות ללא מחשב או לקבוצות שצריכות פירוט נוסף של הרעיונות.</p> | 40 | <p>לכל קבוצה: דף פעילות "רעיונות מעוררי השראה" (נספח 4)</p> <p> <b>עבודה בקבוצות</b></p> <p> <b>דיון</b></p> <p> <b>יוזמים</b></p> <p> <b>יצירתיות</b></p> |
| 7. | <p><b>מיוזמה LOW ליוזמה WOW!</b></p> <p><b>- בוחרים את הרעיון ליוזמה הכיתתית</b></p> <p>בפעילות זו נבחן את המאפיינים של הרעיונות ליוזמות שיציגו הקבוצות השונות על מנת לבחור את היוזמה בה נתמקד ואיתה נמשיך.</p> <p>נבחן את הרעיונות בעזרת מודל מיוזמה LOW ליוזמה WOW, המבוסס על כלי שהוצג <a href="#">באתר הקרן לעידוד יוזמות חינוכיות</a>, ונקיים הצבעה לבחירת הרעיון ליוזמה הכיתתית.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 30 | <p>לכל קבוצה: שני פתקים דביקים PostIt גדולים (רצוי בגודל 10X15 o"מ)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>נציג מכל קבוצה ירשום על שני הפתקים הדביקים את שני הרעיונות שהקבוצה שלו בחרה להציג לכיתה (רעיון על כל פתק).</li> <li>הנציג יקריא בפני הכיתה את שני הרעיונות וידביק את הפתקים בקצה הלוח.</li> </ul> <p>בקבוצות עלו רעיונות בכיוונים ותחומים שונים. חלק מהרעיונות מסובכים לביצוע, אחרים רעיונות מוכרים וכבר נעשה בהם שימוש. בנוסף, חשוב לזכור שלרוב אנו מוגבלים במשאבים העומדים לרשותנו. נרצה לבחור רעיון חדשני ותורם וגם כזה שבאפשרותנו לבצע בזמן ותנאים שלרשותנו. אז איך ניתן לבחור בצורה מושכלת את הרעיון המתאים לביצוע?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ניעזר במודל מיפוי רעיונות המורכב משני צירים: הציר האנכי - מציג עד כמה הרעיון קשה או קל לביצוע. הציר האופקי - מציג עד כמה הרעיון חדשני או שיגרתי.</li> </ul> <p>שילוב 2 הצירים יוצר 4 אזורים, אותם נסמן במילים: LOW, NOW, HOW, ו-WOW:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>LOW - רעיון שגרתי וקשה לביצוע</li> <li>NOW - רעיון שגרתי וקל לביצוע</li> <li>HOW - רעיון חדשני וקשה לביצוע</li> <li>WOW - רעיון חדשני וקל לביצוע</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>על כל קבוצה לקיים דיון קצר ולהחליט באיזה איזור נכון למקם כל אחד משני הרעיונות שהוצגו על ידם.</li> <li>נציג הקבוצה ידביק בהתאם את הפתקים של הקבוצה באזור המתאים לכל פתק.</li> </ul> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



דיון



|   |                                                                                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   |                                                                                                      |    | <ul style="list-style-type: none"><li>• כעת על הכיתה לבחור בהצבעה כיתתית את הרעיון שלהם לקמפיין בקהילה מתוך הרעיונות המוצגים באזור <b>WOW</b>. אלו הם הרעיונות שהם גם חדשניים וגם קלים (יחסית) ליישום.</li></ul> <p><b>הערה:</b> אם אף רעיון לא ממוקם באזור <b>WOW</b>, נבקש מכל קבוצה לחפש בתוך כלל הרעיונות שעלו בקבוצה כאלה שמתאימים לדעתם ל <b>WOW</b>.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| 8 |  <p><b>דיון</b></p> | 10 | <p><b>מיקוד הרעיון ליוזמה הכיתתית</b></p> <p>בשלב זה עלינו למקד את הרעיון הכיתתי שנבחר בהצבעה ולהגדיר אותו בצורה מפורטת כך שיהווה בסיס ברור לתכנון ולביצוע היוזמה שלנו.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• לאחר ההצבעה, נרשום על הלוח את הרעיון שנבחר ליוזמה הכיתתית.</li><li>• בדיון במליאה נגדיר ונרשום על הלוח: מה המטרה שלנו? מה השינוי שנרצה שיקרה בעקבות היוזמה?</li><li>• הקבוצה שהרעיון שלה נבחר, תפרט את הרעיון בדף "הרעיון שלנו לקידום בריאות בקהילה" (נספח 6).</li><li>• מומלץ לתלות בכיתה את הדף עם פירוט הרעיון הכיתתי. הוא יהווה בסיס לתכנון וביצוע היוזמה בהמשך.</li></ul> |  |
| 9 |                                                                                                      | 50 | <p><b>תכנון היוזמה</b></p> <p>שלב התכנון הוא שלב בעל חשיבות רבה. הוא כולל הגדרה מפורטת של כל המשימות הנדרשות על מנת לבצע את הפעילות (היוזמה), מינוי אחראים לכל משימה, קביעת לוחות זמנים, פירוט הצידוד, החומרים והעזרה, הערכת תקציב והשגת מימון, פרסום מוקדם של האירוע ועוד.</p> <p>תכנון מלא ומפורט יהווה בסיס טוב ויציב קיום הפעילות. שימוש ביישום שיתופי מאפשר מעקב מסודר על ביצוע המשימות.</p> <p><b>הערה:</b> ניתן לבצע את התכנון בצורה לא מקוונת בעזרת לוח התכנון בנספח 8.</p> <p><b>פירוק לגורמים: הגדרה ראשונית של כל המשימות</b></p>                                                       |  |
|   |                                                                                                      |    | <p>להכין מראש: עותק של הקובץ מהקישור <a href="https://qr.go.page.link/ei-qZm">https://qr.go.page.link/ei-qZm</a>. להגדיר בשיתוף: כל אחד עם קישור יכול לערוך. לשמור את הקישור לקובץ וליצור לו QR לחלוקה לקבוצות המומחים.</p> <p>לכל קבוצה: דף פעילות "מפרקים לגורמים: משימות בדרך ליוזמה בקהילה" (נספח 7)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <div data-bbox="516 262 620 399"> <br/> <b>עבודה בקבוצות</b> </div> <div data-bbox="532 493 604 598"> <br/> <b>דיון</b> </div> <div data-bbox="535 892 600 997"> <br/> <b>לינק</b> </div> <div data-bbox="506 1438 630 1596"> <br/> <b>פעילות מתוקשבת</b> </div> | <div data-bbox="763 262 1380 682"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• נרשום על הלוח את התיאור הממוקד של היוזמה אותו ניסחנו בשלב הקודם.</li> <li>• <b>עבודה בקבוצות (10 דקות)</b></li> <li>• כל קבוצה תקבל דף פעילות "מפרקים לגורמים: משימות בדרך ליוזמה בקהילה" (נספח 7).</li> <li>• הקבוצה תקיים דיון אילו משימות דרושות כדי לבצע את היוזמה, ותרשום אותן בפירוט בטבלה שבדף הפעילות, רצוי לפי סדר הביצוע שלהן.</li> <li>• אם הניסוח של אחת המשימות ארוך, כדאי לנסות לפרק אותה הלאה לתת-המשימות המרכיבות אותה.</li> </ul> </div> <div data-bbox="763 724 1380 1585"> <p><b>במליאה (15 דקות)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• נציג על הלוח את לוח תכנון היוזמה.</li> <li>• רצוי להשתמש בטבלה שיתופית Google Sheets.</li> <li>• ניתן ליצור מראש עותק מהתבנית בקישור: <a href="https://qr.go.page.link/eiqZm">https://qr.go.page.link/eiqZm</a>.</li> <li>• נציג מאחת הקבוצות יקריא את 4 המשימות הראשונות שרשמה הקבוצה.</li> <li>• המד"צ/מורה ירשום אותן בסדר המתאים בטבלה השיתופית.</li> <li>• נציגי הקבוצות האחרות יוסיפו, כל אחד בתורו, 4 משימות אותן רשמה הקבוצה שלהם.</li> <li>• המד"צ/מורה יוסיף בטבלה שורות במיקום המתאים ויוסיף את המשימות האלו.</li> <li>• ממשיכים כך עד שכל המשימות שרשמו הקבוצות יופיעו בטבלה השיתופית בסדר הגיוני.</li> <li>• בדיון במליאה מחליטים לאיזו סוג שייכת כל משימה: ארגון, עיצוב, טכני, תקשוב או קשרים עם גורמי חוץ ופרסום.</li> <li>• בטבלה השיתופית בעמודה C בוחרים מהרשימה הנפתחת (לחיצה על סימן המשולש) את סוג המשימה המתאים.</li> <li>• שימו לב: כל שורה תיצבע אוטומטית בצבע שונה, בהתאם לסוג המשימה שתבחרו.</li> </ul> </div> <div data-bbox="763 1722 1380 1890"> <p><b>תכנון מפורט של היוזמה</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• הכיתה תתחלק לחמש קבוצות מומחים לפי סוגי המשימות: ארגון, עיצוב, טכני, תקשוב, קשרים ופרסום.</li> </ul> </div> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|  |                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>כל תלמיד יבחר לאיזו קבוצה להצטרף, בהתאם לתחום העניין שלו.</li> </ul> <p><b>עבודה בקבוצות (20 דקות)</b></p> <p>כל אחת מקבוצות המומחים תקבל מהמד"צ/מורה את הקישור לטבלת התכנון הכיתית.</p> <p>הקבוצה תפרט עבור כל אחת מהמשימות השייכות לתחום ההתמחות שלה:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ איך תבצע המשימה</li> <li>○ מה נדרש לביצוע המשימה (חומרים, ציוד ו/או סיוע חיצוני)</li> <li>○ כמה זמן בערך ייקח להשלים את המשימה.</li> <li>○ מי מחברי הקבוצה אחראי/ת על ביצוע המשימה.</li> </ul> <p><b>נקודות חשובות בשלב התכנון:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ יש לקבוע מראש תאריך או טווח תאריכים בהם תבצע היוזמה.</li> <li>➤ יש לתאם את התאריך עם הקהילה בה תבצע היוזמה.</li> <li>➤ יש להגדיר בטבלת התכנון תאריכי התחלה וסיום לכל משימה, ולוודא כי לרשותכם זמן מספיק לביצוע כל המשימות.</li> <li>➤ פרסמו מראש את היוזמה, כך שכמה שיותר חברי קהילה יהיו שותפים בה.</li> <li>➤ בכל השלבים, אפשר להיעזר באנשים נוספים מתוך ומחוץ לבית הספר.</li> <li>➤ יש לבצע מראש הערכת עלות (לפי הציוד והחומרים הדרושים) ולמצוא דרך לגייס את התקציב הדרוש.</li> <li>יש להגדיר מי יהיה אחראי על גיוס התקציב ועל הקופה.</li> <li>➤ חשוב לבחור בכל קבוצת מומחים "מתעד" שיצלם תמונות וסרטונים בזמן ההכנות וביצוע היוזמה.</li> </ul> |    |
|  | <br><b>יזמים</b> | <p><b>ביצוע היוזמה</b></p> <p>הגענו לשלב המכריע והמשמעותי - ביצוע היוזמה. זה הזמן ליישם את כל מה שלמדנו ותכננו, כדי לתרום לקהילה ולהפגין את יכולת הארגון ועבודת הצוות שלנו. חשוב לעקוב אחר לוח התכנון ויחד עם זאת להיות מוכנים לשינויים לא צפויים ולהתאים אליהם את הביצוע.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 |



- במהלך ההכנות והביצוע, צלמו תמונות וסרטונים של אנשים בקמפיין באירועים שונים.
- נסו להקליט אנשים שחוו את הקמפיין שלכם.
- כתבו פוסט המתאר את היוזמה שביצעתם, את מטרותיה ואת ההכנות.



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>• פרסמו את התיעוד המצולם ואת הפוסט באתר בית הספר, בתקשורת המקומית ו<b><u>במרחב המתקשב של תוכנית "מודדים לבריאות"</u></b>.</p> <p>כל הכבוד לכם!<br/>עבדתם בצוות, הצגתם את יכולות התכנון והביצוע שלכם, תרמתם לקהילה שלכם עזרתם לה לקדם אורח חיים בריא!</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

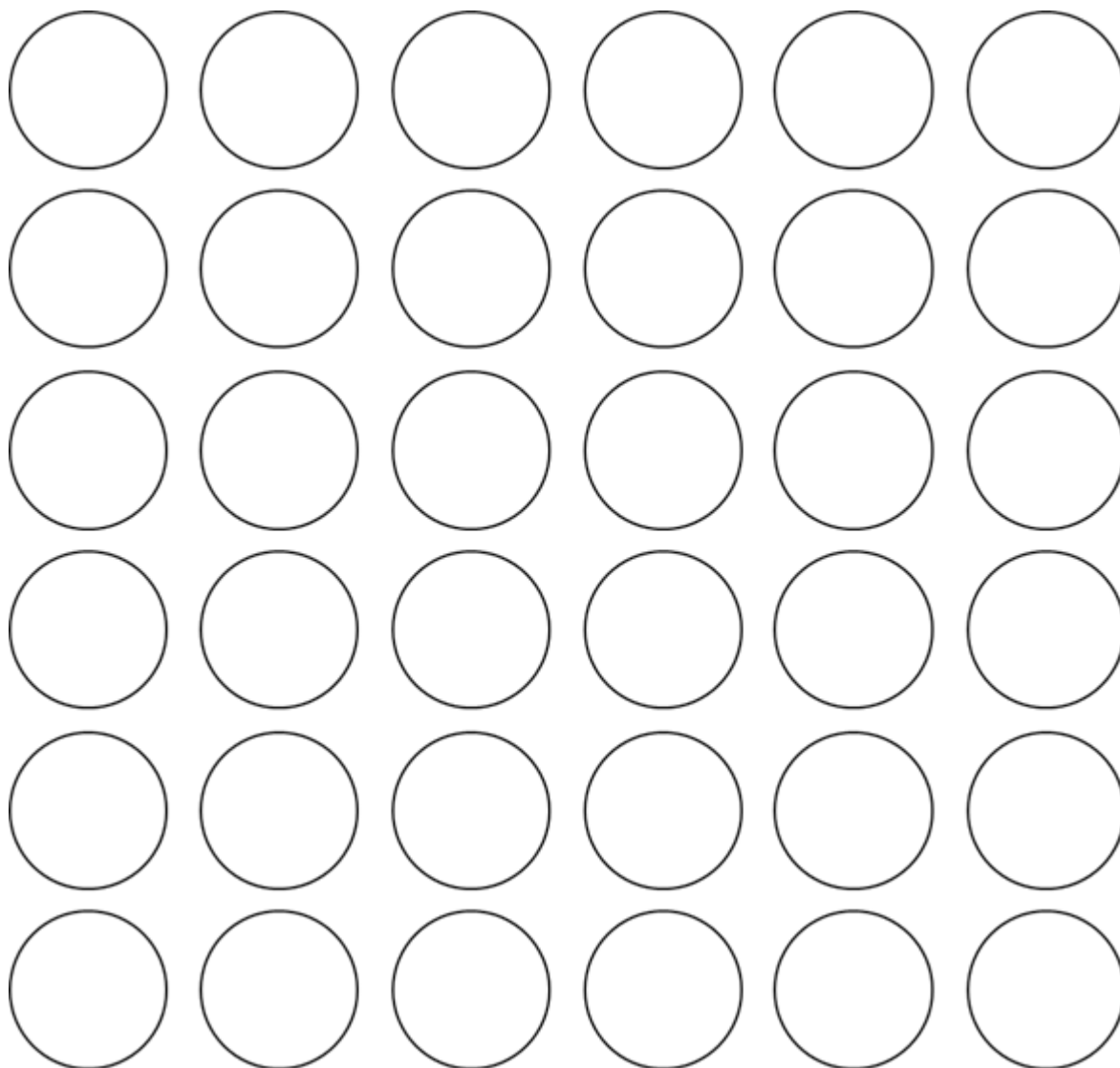


## נספח 1 - רעיונות מחוץ לעיגול

### הנחיות:

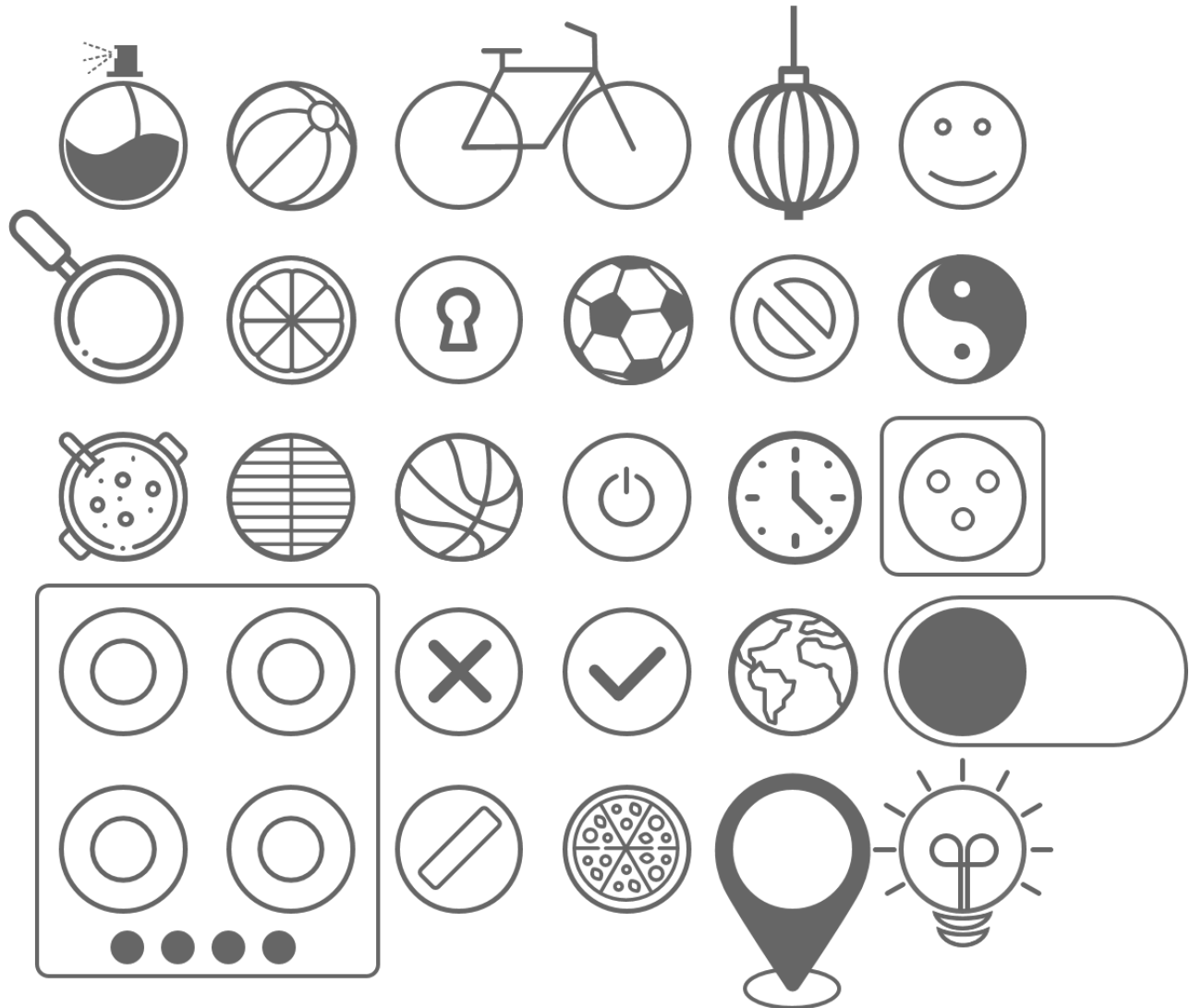
בדף שלפניכם מקבץ של עיגולים. נסו לחשוב על כמה שיותר רעיונות המשלבים את העיגולים ולצייר אותם על דף הפעילות (לדוגמה: זכוכית מגדלת).  
הזמן העומד לרשותכם הוא דקה וחצי.

בסיום צלמו את דף הרעיונות שציירתם ושתפו את התמונה ב- whatsapp הכיתתי (במידה ומתאים לכם).





## רעיונות מחוץ לעיגול - דוגמאות לאיורים אפשריים:





## נספח 2 - תיעוד סיור בסביבה (אפשרות א')

צאו בזוגות לסיור קצר בסביבה הקרובה והתבוננו על הסובב אתכם דרך "משקפיים" של אורח חיים בריא.

ענו שאלות הבאות על מנת למקד את ההתבוננות שלכם בסביבה.

○ מי (הקהילה)? מהו אופי הסביבה? אילו פעילויות מתרחשות?

---

---

---

---

---

○ מה עובד היטב עבור הקהילה בהיבט של אורח חיים בריא? מה לא עובד היטב עבור הקהילה? מה חסר?

---

---

---

---

---

○ מה הבעיה או הצורך הקיימים בקהילה בהיבט של אורח חיים בריא?

---

---

---

---

---

○ איך תקדמו אורח חיים בריא בקהילה שבחרתם (מהם הרעיונות שלכם)?

---

---

---

---

---



## נספח 3 - סיעור מוחות באמצעות מפת חשיבה (אפשרות ב')

סיעור מוחות באמצעות מפת חשיבה, יכול לסייע בחשיבה ובמיקוד של רעיונות/יוזמות לקמפיין אותו אנו רוצים ליזום בקהילה.

### שלב ראשון (5 דקות)

- קיימו בקבוצה דיון חופשי בו כל תלמידי יעלה רעיונות ליוזמה לקידום אורח חיים בריא בקהילה. הימנעו מלהפעיל שיפוטיות או ביקורת לגבי הרעיונות.
- במהלך החשיבה על רעיונות/יוזמות, היעזרו בשאלות הבאות: **מי** (הקהילה בה תרצו לפעול)? **מה** (הצורך או הבעיה שתרצו לקדם או לפתור)? **איך** תקדמו אורח חיים בריא בקהילה שבחרתם (מהם הרעיונות שלכם)?
- רשמו כאן את כל הרעיונות שתעלו:

הרעיונות הראשוניים שלנו:



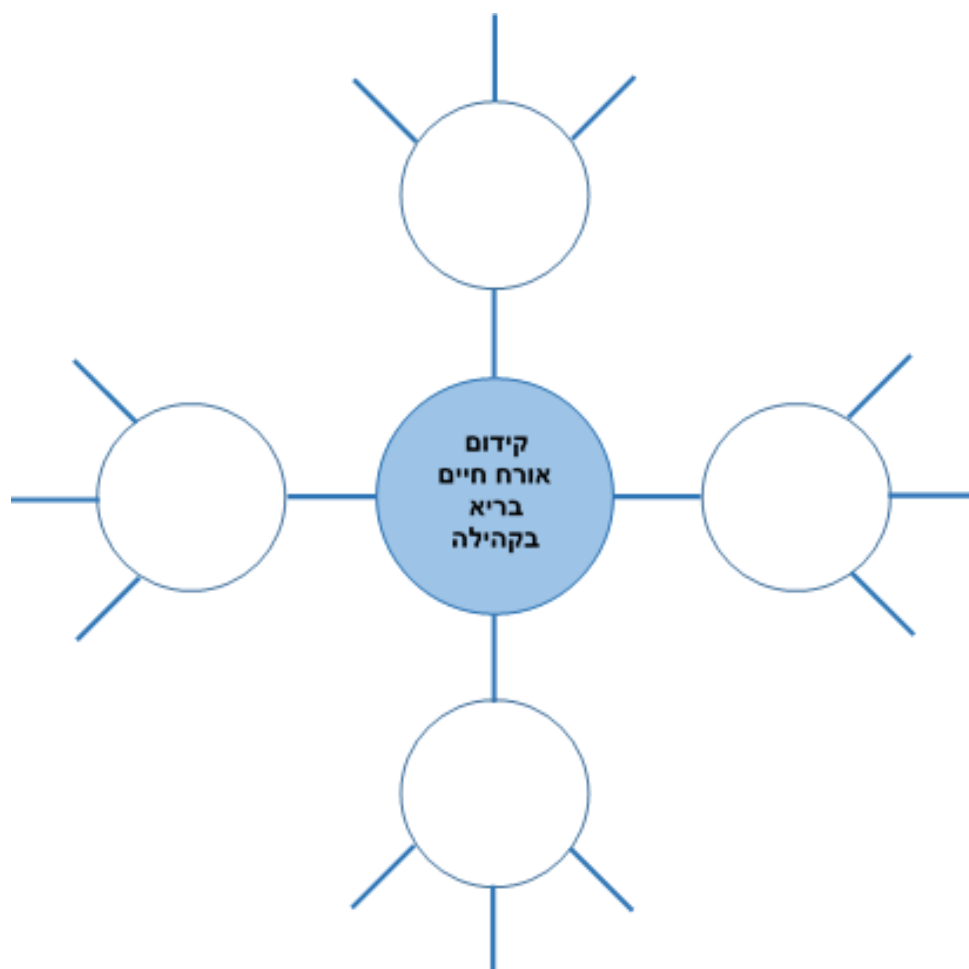
## סיעור מוחות באמצעות מפת חשיבה

### שלב שני

- בחרו 4 רעיונות מתוך אלו שרשמתם בשלב הראשון.
- רשמו כל רעיון באחד העיגולים במפת החשיבה שבאזור.

### שלב שלישי

- חשבו על כל אחד מהרעיונות שרשמתם בעיגולים ונסו להעלות בהשראתם רעיונות נוספים: רעיונות מפורטים או ממוקדים יותר, רעיונות דומים או קשורים.
- רשמו את הרעיונות הנוספים על יד הקווים היוצאים מהעיגולים.
- בחרו 2 רעיונות להציג בפני הכיתה.





## נספח 4 - רעיונות מעוררי השראה (אפשרות ג')

בטבלה שלפניכם קישורים למידע, תמונות וסרטונים על רעיונות מעוררי השראה ליוזמות בקהילה:

|                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><a href="#">יום המעשים הטובים</a></p>  | <p><a href="#">תנועת הנוער כנפיים של קרמבו</a></p>  | <p><a href="#">תל וקח - ספריית חפצים קהילתית</a></p>  | <p><a href="#">שלושה יוזמים בקהילה (ניתן להגדיר כתוביות בעברית)</a></p>  | <p><a href="#">נשות חורה - קטרינג חברתי אל-סנאבל</a></p>  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

עיינו ברעיונות המופיעים בקישורים בטבלה, והעזרו בהם כהשראה לרעיונות ליוזמה לקידום אורח חיים בריא בקהילה שלכם. ענו שאלות הבאות על מנת למקד את הרעיון שלכם:

○ מהו התחום של אורח חיים בריא אותו תרצו לקדם? (למשל: תזונה בריאה, פעילות גופנית, שינה מספקת ועוד)

---



---



---

○ מי (הקהילה בה תרצו לפעול)?

---



---



---

○ מה ניתן לשפר עבור הקהילה שבחרתם? מה חסר לה לדעתכם בהיבט של אורח חיים בריא?

---



---



---

○ איך תקדמו אורח חיים בריא בקהילה שבחרתם (מהם הרעיונות שלכם)?

---



---



---



---

## נספח 5 - רעיונות מעוררי השראה מפורט (אפשרות ג')

בטבלה שלפניכם קישורים למידע, תמונות וסרטונים על רעיונות מעוררי השראה ליוזמות בקהילה:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p>ההקייטרינג החברתי אל סנאבל הוא עסק משפחתי שהוקם ביישוב חורה, במטרה לספר תעסוקה לאמהות חד הוריות היישוב. זהו אחר העסקים החברתיים הראשונים בחברה הבדואית והוא נמצא בבעלות חלקית של העובדות, אשר מקבלות חלק מהרווחים שלו. המפעל מכין בכל יום אלפני מנות חמות לילדי בית הספר ביישוב חורה ובתי ספר נוספים באזור.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    | <p><a href="#">נשות חורה - קטרינג חברתי אל-סנאבל</a></p>                   |
| <p>שלושה אנשים שונים, שלוש יוזמות יוצאות דופן: <b>ברנדה פאלמס</b> יזמה הקמת עסק המייצר מוצרי טיפוח-עור מדבש והעסיקה אסירים משוחררים לטפל בדבורים ולרדות את הדבש. היא שילבה חוויית תעסוקה עם הכשרה בכישורי החיים שהיו נחוצים להם, כמו שליטה בכעסים ועבודת-צוות, איך לדבר עם מעסיקים עתידיים ולספר כיצד ניסיון חייהם מבטא את הלקחים שלמדו ואת תשוקתם להמשיך וללמוד.</p> <p><b>אנדי ליפקנס</b> וצוותו הצליחו לשכנע את עיריית לוס אנג'לס שעל ידי החלפת האספלט בעצים ובצמחיה נוספת, בתי הספר יחסכו למערכת מבחינת אנרגיה יותר ממה שהם יוציאו על תשתית גינון. היוזמה שלהם תרמה לירידה בצריכת החשמל למיזוג אוויר, להעלאת התעסוקה עבור אנשים שיטפלו בשטחים הירוקים, חסכון כספי למערכת, ויצירת סביבה בריאה ונעימה יותר לתלמידים ולעובדי בתי הספר.</p> <p><b>ג'ודי בונדס</b>, בת לכורה פחם, הובילה יוזמה להפקת אנרגיה באמצעות רוח. היוזמה שלה של שימוש באנרגיה נקיה, פתחה אפשרויות חדשות של פיתוח מומחיות וידע מקומי איך להפיק את המירב מהרוח באזור מגוריה ובכך לתרום לא רק להווה אלא גם לעתיד.</p> |    | <p><a href="#">שלושה יזמים בקהילה</a><br/>(ניתן להגדיר כתוביות בעברית)</p> |
| <p>מיזם עירוני במרכז הקהילתי של שכונת פלורנטין בתל אביב, המאפשר להם לקבל בהשאלה כלי עבודה, ציוד לקמפינג, ציוד לבעלי חיים ועוד.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <p><a href="#">תל וקח - ספריית חפצים קהילתית</a></p>                       |
| <p>תנועת הנוער "כנפיים של קרמבו" נוסדה על ידי עדי אלטשולר, יזמת חברתית בת 16 ביחד עם קלאודיה קובי - אמא לילד המרותק לכסא גלגלים.</p> <p>תנועת הנוער משלבת ילדים ונוער מהחינוך הכללי והחינוך המיוחד.</p> <p>הפעילות בתנועה מאפשרת לילדים ולבני הנוער עם צרכים מיוחדים פעילות של הנאה ביחד עם חברים בני גילם ולבני נוער מהחינוך הכללי לפגוש ילדים עם צרכים מיוחדים ולהוביל ביחד שינוי חברתי.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <p><a href="#">תנועת הנוער כנפיים של קרמבו</a></p>                         |
| <p>"יום המעשים הטובים מטעם עמותת רוח טובה, התחיל בישראל לפני כ-15 שנים, וכעת הוא יום גלובלי המאחד יותר מ-100 מדינות בעשייה למען הזולת והסביבה..." המסר העיקרי ביום זה הוא שמעשה טוב יכול להיות כל דבר - החל מחיוך לאדם ברחוב, הזמנה של קרוב משפחה לארוחת צהרים או ביקור בביתו של שכן קשיש ועד להתנדבות בפרויקטים למען החברה והסביבה כגון שיפוץ וצביעת מעונות יום והוסטלים, ניקיון חופים, מפגשים בין דוריים, ימי כייף לאוכלוסיות נזקקות, הקמת גינות קהילתיות ועוד."</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <p><a href="#">יום המעשים הטובים</a></p>                                   |



- עיינו ברעיונות המופיעים בקישורים בטבלה, והעזרו בהם כהשראה לרעיונות ליוזמה לקידום אורח חיים בריא בקהילה שלכם.
- ענו שאלות הבאות על מנת למקד את הרעיון שלכם:

○ מהו התחום של אורח חיים בריא אותו תרצו לקדם? (למשל: תזונה בריאה, פעילות גופנית, שינה מספקת ועוד)

---

---

---

○ מי (הקהילה בה תרצו לפעול)?

---

---

---

○ מה ניתן לשפר עבור הקהילה שבחרתם? מה חסר לה לדעתכם בהיבט של אורח חיים בריא?

---

---

---

○ איך תקדמו אורח חיים בריא בקהילה שבחרתם (מהם הרעיונות שלכם)?

---

---

---

---



## נספח 6 - הרעיון שלנו לקידום בריאות בקהילה

מי הקהילה בה נפעיל את היוזמה?

---

---

---

---

---

תיאור קצר של היוזמה:

---

---

---

---

---

למה חשוב לענות על הצורך או  
לפתור את הבעיה?

---

---

---

---

---

מהו הצורך שנענה עליו או הבעיה  
שנפתור?

---

---

---

---

---

מה המטרה שלנו? מה השינוי  
שנרצה שיקרה בעקבות היוזמה?

---

---

---

---

---

איך נענה על הצורך או נפתור את  
הבעיה?

---

---

---

---

---

## נספח 7 - מפרקים לגורמים:

- קיימו דיון וחשבו על כל המשימות הדרושות כדי לבצע את היוזמה הכיתתית.

- רשמו את המשימות בפירוט בטבלה, רצוי לפי סדר הביצוע שלהן.

- אם הניסוח של אחת המשימות הוא ארוך, כדאי לנסות לפרק אותה לתת-המשימות המרכיבות אותה ולרשום כל אחת בשורה נפרדת בטבלה.

[illegible]



## נספח 8 - לוח תכנון יוזמה לקידום אורח חיים בריא בקהילה

מומלץ להשתמש בתסנית לוח שיתופי מהקישור: <https://qr.go.page.link/eiqZm>. נספח זה מתאים לפעילות לא מקוונת או ביחד עם הלוח השיתופי.

| מה?<br>תיאור המשימה                    | איך?<br>כיצד תתבצע המשימה              | סוג<br>המשימה* | מה נדרש?<br>המשאבים הנחוצים לביצוע<br>המשימה: חומרים, ציוד, סיוע<br>חיצוני | מתי? לוח זמנים              |                          |                          | מי?<br>אחראי/ת לביצוע<br>המשימה | הערות וסטטוס<br>ביצוע |
|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------|-----------------------|
|                                        |                                        |                |                                                                            | משך זמן<br>להשלמת<br>המשימה | תאריך<br>התחלת<br>המשימה | תאריך<br>השלמת<br>המשימה |                                 |                       |
| דוגמה:<br>קביעת תאריך<br>לביצוע היוזמה | תיאום עם מנהלת בית הספר<br>ורכזת השכבה | ארגון          | אין ציוד וחומרים.<br>עזרה מהמורה בתיאומים.                                 | שבוע                        |                          |                          | דנה, צוות ארגון                 |                       |
|                                        |                                        |                |                                                                            |                             |                          |                          |                                 |                       |
|                                        |                                        |                |                                                                            |                             |                          |                          |                                 |                       |
|                                        |                                        |                |                                                                            |                             |                          |                          |                                 |                       |
|                                        |                                        |                |                                                                            |                             |                          |                          |                                 |                       |
|                                        |                                        |                |                                                                            |                             |                          |                          |                                 |                       |
|                                        |                                        |                |                                                                            |                             |                          |                          |                                 |                       |
|                                        |                                        |                |                                                                            |                             |                          |                          |                                 |                       |

\* סוג המשימה: ארגון, עיצוב, טכני, תקשוב או קשרים עם גורמי חוץ ופרסום



| הערות וסטוס<br>ביצוע | מי?<br>אחראי/ת לביצוע<br>המשימה | מתי? לוח זמנים          |                          |                             | מה נדרש?<br>המשאבים הנחוצים לביצוע<br>המשימה: חומרים, ציוד, סיוע<br>חיצוני | סוג<br>המשימה* | איך?<br>כיצד תתבצע המשימה | מה?<br>תיאור המשימה |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------|--------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|---------------------|
|                      |                                 | תאריך<br>השלמת<br>משימה | תאריך<br>התחלת<br>המשימה | משך זמן<br>להשלמת<br>המשימה |                                                                            |                |                           |                     |
|                      |                                 |                         |                          |                             |                                                                            |                |                           |                     |
|                      |                                 |                         |                          |                             |                                                                            |                |                           |                     |
|                      |                                 |                         |                          |                             |                                                                            |                |                           |                     |
|                      |                                 |                         |                          |                             |                                                                            |                |                           |                     |
|                      |                                 |                         |                          |                             |                                                                            |                |                           |                     |
|                      |                                 |                         |                          |                             |                                                                            |                |                           |                     |
|                      |                                 |                         |                          |                             |                                                                            |                |                           |                     |
|                      |                                 |                         |                          |                             |                                                                            |                |                           |                     |
|                      |                                 |                         |                          |                             |                                                                            |                |                           |                     |

\* סוג המשימה: ארגון, עיצוב, טכני, תקשוב או קשרים עם גורמי חוץ ופרסום