

הקהילה שלי

זיהוי ואיפיון של הקהילות אליהן אנו שייכים



הקדמה

"האדם הוא יצור חברותי ויש לו צורך בסיסי להשתייך לקהילה" קובע הפסיכולוג [אלפרד אדלר](#). הקיום הפיזי והפסיכולוגי שלנו תלוי בקשר עם אנשים אחרים. לכל מה שאנו חושבים, מרגישים ועושים יש הקשר חברתי. ההשתייכות לקהילה מחזקת אצלנו את תחושת השייכות, ועונה על צורך בסיסי של כל אחד ואחת להרגיש חלק משמעותי מקהילה ולחוש רצון, נחוצ, מועיל, תורם, מוערך ובעל משמעות.

בפעילות "הקהילה שלי" יכירו התלמידים את המושג 'קהילה' וילמדו מהם מאפייניה ומה חשיבות הקהילה לפרט ומה יכול הפרט לתרום לקהילה. הם יבחנו לאילו קהילות הם משתייכים וינסו לזהות האם בית הספר שלהם הוא קהילה. לשם כך יתנסו התלמידים ביצירת שאלון אותו יפיצו לקבוצות מגוונות בבית הספר. הנתונים שיאספו יאפשרו לתלמידים לענות על השאלה האם קיימים בבית הספר מאפיינים של קהילה: זהות, שייכות, משמעות, ומענה לצרכים אישיים. פעילות זו תהווה בסיס תוכל להוות ליוזמות חברתיות בקהילה אליה משתייכים התלמידים. הנתונים אף יאפשרו לבחון יוזמות אפשריות בקהילה.

מטרות

1. התלמידים יכירו את המושג קהילה לעומקו
2. התלמידים יתנסו בזיהוי ובאפיון הקהילה שסביבם
3. התלמידים יבינו את חשיבות הקהילה לאדם הבודד
4. התלמידים יבינו את חשיבות התרומה של כל אדם לקהילה אליה הוא שייך.

שימו לב:

- הפעילות מיועדת ל- 3 מפגשים.
ניתן לקיים את הפעילות כשלושה שיעורים בודדים או כשני שיעורים:
 - מפגש ראשון שיעור כפול (90 דקות)
 - מפגש שני בהפרש של שבוע (45 דקות)חשוב שמפגש האחרון (45 דקות) יתקיים כשבוע לאחר המפגש שלפניו, על מנת לאפשר לקהל בית הספר למלא את השאלון.

משך זמן
135 דק'

גיל
ד' - י'

התאמה לתחומי דעת
כישורי חיים, גיאוגרפיה

ידע מוקדם
לא נדרש

מושגים מרכזיים
קהילה, זהות, שייכות, משמעות, מענה לצרכים אישיים

מיומנויות נלמדות
בניית שאלון, איסוף וניתוח נתונים, הצגה גרפית של נתונים, הסקת מסקנות

להכין מראש

מחשב מחובר למקרן וקובץ המצגת.
לכל קבוצה:
דף פעילות שונה לבחירת שאלות לשאלון (נספח 1)
הנחיות לניתוח התשובות לשאלון והסקת מסקנות (נספח 3)
לתלמידים שבונים את השאלון הכיתתי:
הנחיות לבניית שאלון כיתתי בעזרת טופס גוגל (נספח 2)

מהלך הפעילות

פעילות	דק'	סוג פעילות	עזרים
1. פעילות פתיחה - מהי קהילה? בפעילות זו נכיר את המושג 'קהילה' ונסה להבין מה יכול להגדיר קבוצת אנשים כקהילה. משחק בקבוצות (6 עד 10 תלמידים בקבוצה): - על התלמידים לרשום כמה שיותר דברים שמשותפים לכל חברי הקבוצה. במליאה: - הצגת ההגדרה של המושג 'קהילה': "קבוצת אנשים מוגדרת, שיש ביניהם שותפות במספר תחומים למשל: מקום מגורים, תחומי עניין, אינטרסים משותפים, מנהגים, אמונות, ערכים, דת, זהות, יחסים חברתיים הקושרים אותם זה לזה". - שאלה: האם לפי הדברים המשותפים שרשמתם בקבוצת, ניתן להגדיר את הקבוצה שלכם כקהילה? נמקו את התשובות שלכם.	15	 מצגת  עבודה בקבוצות  דיון	לכל השיעור: מקור ומחשב מחובר לאינטרנט קובץ המצגת
2. המאפיינים העיקריים של קהילה בפעילות זו נעמיק במושג קהילה ובמאפייני השותפות בין חברי הקהילה. נדגיש שהשותפות בקהילה היא במספר תחומים, למשל: קשרים חברתיים, תרבות, ערכים, סביבת מגורים, היסטוריה, ותחומי עניין. השותפות יכולה להיות רק בחלק מהתחומים האלו כמו גם בתחומים אחרים. כל אדם שייך לרוב למספר קהילות שונות. שאלה לדיון: מה מקבל אדם מכך שהוא חלק מקהילה? החברות בקהילה עונה על מספר צרכים בסיסיים של האדם: - שייכות - צורך בסיסי של כל אדם להיות חלק מקבוצה של אנשים. - זהות - הזדהות עם הנורמות, הערכים והאמונות של קהילה. - משמעות - תחושה של הפרט שהוא יכול לתרום לקהילה ושיש בה תרומה ואחריות הדדית.	20	 מידע	

	 עבודה בקבוצות		○ מענה לצרכים אישיים - הקהילה לרוב מספקת לאדם דברים החשובים לחיי היומיום של הפרט כגון שרותי רפואה, מזון, מקומות מפגש, מקומות לפעילויות בילוי ופנאי וכדומה. עבודה בקבוצות (3-4 תלמידים בקבוצה): • בהתאם למאפייני הקהילה שהכרנו, כל קבוצה תרשום מספר קהילות שהם מכירים או שייכים אליהן ותציג אותן לכיתה. [דוגמאות שיכולות לעלות: תנועת נוער, בית הספר, שיוך פוליטי, אוהדים מאורגנים של קבוצת ספורט ועוד] משחק הצבעה: האם לדעתכם ניתן להגדיר את בית הספר כקהילה? • תלמידי הכיתה יתחלקו בהתאם לדעתם האישית לשתי קבוצות שיעמדו באזורים שונים של הכיתה: קבוצת "בית הספר הוא קהילה" וקבוצת "בית הספר הוא לא קהילה" • בדיון מסודר, תלמידים מכל קבוצה צריכים לנסות ולשכנע את הקבוצה השנייה בעמדתם (בית הספר הוא אכן קהילה/ לא ניתן להגדיר את ביה"ס כקהילה) בהתאם למאפיינים של קהילה שהוצגו קודם. • תלמידים אשר ישתכנעו יעברו פיזית לקבוצה השנייה. סביר כי ההסברים יהיו מגוונים. נסכם כי אין קבוצה מנצחת ולא ניתן לענות בדרך זו האם בית הספר הוא קהילה.	
לכל קבוצה: דף פעילות שונה לבחירת שאלות לשאלון (נספח 1) לתלמידים שבונים את השאלון הכיתתי: הנחיות לבניית שאלון כיתתי בעזרת טופס גוגל (נספח 2)		30	3. בונים שאלון לזיהוי ולאפיפון קהילה בפעילות זו נכיר שיטה שתאפשר לנו לזהות אם קהל מסויים או קבוצת אנשים הם קהילה וכיצד ניתן לנסות לבדוק מהם המאפיינים של קהילה זאת. נתרגל זאת על הסביבה הקרובה שלנו, בה גם עסקנו בפעילות הקודמת - בית הספר. על מנת לבדוק אם בית הספר הוא קהילה ננסה לברר האם הקהל של בית הספר: התלמידים, המורים, צוות בית הספר ואולי אף ההורים, חושבים ומרגישים שבית הספר הוא אכן קהילה אליה הם משתייכים, ומהן העמדות והתחושות שלהם באשר לבית הספר כקהילה. נוכל לברר זאת על ידי שאלון שנעביר לקהל נרחב של בית הספר, ובו שאלות העוסקות בארבעת	

	 עבודה בקבוצות  דיון	מאפייני הקהילה אותם הכרנו: שייכות, זהות, משמעות ומענה לצרכים אישיים. בחירת שאלות לשאלון קהילה עבודה בקבוצות: בפעילות זו תלמידי הכיתה יבחרו את השאלות שיופיעו בשאלון קהילה אותו יפיצו בבית הספר. כל קבוצה תבחר שאלות הקשורות לאחד המאפיינים של קהילה: שייכות, זהות, משמעות ומענה לצרכים אישיים. • הכיתה תחולק ל- 4 קבוצות. • כל קבוצה תקבל דף עם שאלות העוסקות באחד ממאפייני הקהילה. • על הקבוצה לבחור 4 שאלות שמתאימות לדעתם לשאלון. אפשר לבחור את 4 השאלות מתוך הרשימה או לבחור 3 שאלות ולחבר בעצמם שאלה נוספת המתאימה לבית הספר ולמאפיין בו הם עוסקים. • נציג מכל קבוצה יציג במליאה את השאלות שבחרה הקבוצה. השאלון הכיתתי יורכב מ 16 השאלות אותן בחרו הקבוצות. יש לבחור שני תלמידים אשר יבנו את השאלון הכיתתי ב Google Forms, בהתאם להנחיות בנספח 2. • תלמידים אלו יאספו מנציגי הקבוצות את השאלות שבחרו, 4 שאלות לכל מאפיין קהילה. • הם יבנו את השאלון הכיתתי ב Google Forms כך שיכלול את כל 16 השאלות אותן בחרו הקבוצות. • הם יוסיפו לשאלון מספר שאלות כלליות (האם ממלא השאלון הוא תלמיד/מורה/הורה/אחר; שכבת גיל). על שאר תלמידי הכיתה להמשיך בפעילות הבאה בקבוצות: • כל קבוצה תחשוב על דרכים שונות להפיץ את השאלון לקהל ביה"ס ועל דרכים לעודד את קהל בית הספר לענות על השאלון. • על התלמידים בקבוצות להכין שלטי פרסום (פיזיים ווירטואליים) לשאלון ולהפיץ אותם במקומות שונים בשטח בית הספר ובאמצעים דיגיטליים.
--	--	--

4.	הפצת השאלון לקהל בית הספר בשלב זה של הפעילות נחליט לאיזה קבוצות השייכות לקהל בית הספר נרצה להציג את השאלון, ונפיץ בהתאם את הקישור לשאלון במגוון יישומים דיגיטליים: קישור בוואטסאפ, רשתות חברתיות ומיילים. • דיון במליאה שאלות הבאות: ○ איזה קבוצות קיימות בקהל בית הספר? ○ לאיזה קבוצות נשלח את השאלון? ○ באיזה יישומים נכון לשלוח את השאלון לכל אחת מהקבוצות שבחרנו בתשובה לשאלה הקודמת? [קבוצות אפשריות בקהל בית הספר: מורים, תלמידים, תלמידים לפי שכבה או מגמה, אנשי מנהלה, הורים]. • הכיתה תתחלק למספר קבוצות בהתאם לקבוצות האנשים אליהן בחרה הכיתה להפיץ את השאלון. • באחריות כל קבוצה לשלוח את הקישור לשאלון אל קבוצת האנשים שהוגדרה להם, באמצעות היישום הדיגיטלי אשר מותאם לקבוצה זו. לדוגמה: שימוש בוואטסאפ להפצת הקישור של השאלון לתלמידים בכיתה/בשכבה. • באחריות הקבוצה לעודד את קבוצת האנשים הזו לענות על השאלון בפרק הזמן שהוקצב לכך. • באחריות שני התלמידים שחיברו את השאלון לעקוב אחר התגובות לשאלון כדי לבדוק אם אכן קהל בית הספר עונה על השאלון.	25	דיון עבודה בקבוצות	
5.	ניתוח התשובות והסקת מסקנות מהשאלון שימו לב: יש לקיים פעילות זו לפחות שבוע לאחר הפצת השאלון. בפעילות זו נתמקד בהצגת הנתונים ובהסקת מסקנות מתוך המידע שנאסף בשאלון שהופץ בקרב קהל בית הספר. הצגת הנתונים הרבים שנאספו באמצעות תרשימים בתבנית גרפית ויזואלית מאפשרת הבנת קשרי הגומלין בין הנתונים השונים והסקת מסקנות. לצורך ניתוח התשובות והסקת מסקנות, ניעזר בתרשימי (גרף) עוגה, המראים את התפלגות התשובות שהתקבלו לשאלון.	25		

	עבודה בקבוצות  פעילות מתוקשבת  דיון		עבודה בקבוצות: - הכיתה תחולק לארבע קבוצות (רצוי אותן קבוצות ששימשו לבחירת השאלות לשאלון). - כל קבוצה תקבל קישור לתגובות שהתקבלו לשאלון. הקבוצה תנתח רק את התשובות המתייחסות למאפיין אחד שנקבע עברה. (שייכות, זהות, משמעות או מענה לצרכים אישיים). - כל קבוצה תקבל גם דף הנחיות לניתוח התשובות והסקת מסקנות (נספח 3). - על הקבוצה להציג את התשובות שהתקבלו בשאלון לכל אחת מהשאלות באמצעות תרשים עוגה. - על הקבוצה לענות: - האם מנתוני התשובות לשאלון ניתן להסיק שבית הספר הוא קהילה בהתייחס למאפיין אותו בדקה הקבוצה? - כיצד ניתן לקבוע זאת מהנתונים? - על הקבוצה להסיק לפחות מסקנה אחת נוספת מתוך התשובות לשאלות ולנמק את המסקנה מתוך הנתונים. - דוגמאות לשאלות שניתן לשאול כדי להסיק מסקנות: - האם יש תחומים מסויימים בתוך הקשורים למאפיין הקהילה שסדקה הקבוצה, בהם תחושת הקהילה חזקה במיוחד או חלשה במיוחד? - האם יש קבוצות מסוימות בבית הספר (מורים, תלמידים, שכבת גיל, בנים, בנות וכו') בהן תחושת הקהילה בהתייחס למאפיין שבדקו חזקה או חלשה במיוחד?
6.	 תלמידים מציגים	15	הצגה המסקנות במליאה - כל קבוצה תציג בפני הכיתה את הגרפים עם התשובות ואת המסקנות שהיא הסיקה בהקשר למאפיין הקהילה אותו בדקה. לרשות כל קבוצה 3 דקות. - לסיכום חלק זה, נקיים הצבעה בכיתה: האם בית הספר שלנו הוא קהילה לפי תוצאות השאלון ובהתייחסות לכל ארבעת המאפיינים?
7.	 מצגת	5	סיכום צפייה בסרטון מהקישור (אורך הסרטון דקה וחצי): https://youtu.be/GBSTQ8DDgQc

			(בהגדרות ניתן להוסיף כתוביות עם תרגום אוטומטי לעברית). הסרטון הופק על ידי ארגון "הקהילה שלי" בבריטניה המאגד מספר ארגונים שתומכים ומסייעים בשיפור החיים בקהילה. נסכם: ● בפעילות "הקהילה שלי" הכרנו את המושג 'קהילה' ואת המאפיינים הבולטים של קהילה: שייכות, זהות משמעות ומענה לצרכים אישיים. ● ניסינו לבדוק האם ניתן להגדיר את בית הספר כקהילה באמצעות יצירת שאלון אשר הופץ לקבוצות מגוונות בבית הספר. הנתונים שנאספו אפשרו לנו להסיק מסקנות בנוגע לתחושת הזהות, השייכות, המשמעות ומענה לצרכים אישיים, בקרב קבוצות שונות בבית הספר. בעזרת הנתונים יכולנו לבחון את הקשרים הקיימים ועוצמתם בין הקבוצות השונות בבית הספר, את תרומת הקהילה ליחיד והנכונות של הפרט לתרום לקהילה. ● כדי להרגיש משמעות בקהילה שלנו, נוכל לשאול את עצמנו מה היינו רוצים לשפר ולשנות בקהילה וכיצד נוכל לתרום לכך.	
--	--	--	---	--



נספח 1 - בחירת שאלות לשאלון קהילה

בעמודים הבאים מופיעים ארבעה דפי פעילות המתאימים לארבעת מאפייני הקהילה:

- שייכות
- זהות
- משמעות
- מענה לצרכים אישיים

יש לתת דף פעילות שונה לכל קבוצת תלמידים.



דף פעילות לקבוצה

בחירת שאלות לשאלון קהילה - שייכות

הקבוצה שלכם משתתפת בהכנת שאלון כיתתי לזיהוי ואיפיון קהילה אשר יועבר לקבוצות שונות בבית הספר. עליכם לבחור שאלות בנושא **שייכות** לקהילה, שמתאימות לדעתכם לשאלון הכיתתי.

שייכות: צורך בסיסי של כל אדם להיות חלק מקבוצה של אנשים

בחרו וסמנו 4 שאלות מתוך רשימת השאלות שלמטה.
אפשרות נוספת: בחרו וסמנו 3 שאלות מהרשימה וחברו בעצמכם שאלה מתאימה נוספת

שאלות בנושא שייכות לקהילה

תשובות אפשריות בשאלון לכל שאלה: במידה נמוכה / במידה בינונית / במידה גבוהה

- בבית הספר שומרים על הרכוש
- בבית הספר שומרים על הניקיון של הכיתות ושל האזורים המשותפים
- בבית הספר מתקיימת פעילות חברתית
- בבית הספר נהוג לשתף את התלמידים בקבלת החלטות
- תלמידים ומורים חדשים מתקבלים בברכה בבית הספר
- אני מעודכן/נת במה שמתרחש בבית הספר
- אני בקשר עם תלמידים ומורים רבים בבית הספר
- יש לי קשרים עם תלמידי בית הספר משכבות גיל שונות ומרקעים שונים
- החברים בבית הספר יעזרו לי אם אהיה במצוקה
- _____ (תוכלו להוסיף כאן שאלה שאתם תחברו)



דף פעילות לקבוצה

בחירת שאלות לשאלון קהילה - זהות

הקבוצה שלכם משתתפת בהכנת שאלון כיתתי לזיהוי ואיפיון קהילה אשר יועבר לקבוצות שונות בבית הספר. עליכם לבחור שאלות בנושא **זהות** עם הקהילה, שמתאימות לדעתכם לשאלון הכיתתי.

זהות: הזדהות עם הנורמות, הערכים והאמונות של קהילה

בחרו וסמנו 4 שאלות מתוך רשימת השאלות שלמטה.
אפשרות נוספת: בחרו וסמנו 3 שאלות מהרשימה וחברו בעצמכם שאלה מתאימה נוספת

שאלות בנושא זהות עם הקהילה

תשובות אפשריות בשאלון לכל שאלה: במידה נמוכה / במידה בינונית / במידה גבוהה

- תדמית בית הספר חשובה לי
- לדעתי בית הספר נראה מטופח ומושקע
- אני מזדהה עם הערכים והגישות של בית הספר
- הערכים בהם אני מאמין/נה קיימים בבית הספר שלי
- אם אראה כתבה או ידיעה חיובית על בית הספר, זה יעורר בי גאווה
- אני מרגיש/ה שבית הספר מייצג אותי
- התלמידים מתנהגים על פי התקנון והערכים של בית הספר
- חשוב לי שנבחרות בית הספר ינצחו בתחרויות אזוריות
- חשוב לי שבית הספר יזכה בפרסים ובהערכה
- (תוכלו להוסיף כאן שאלה שאתם תחברו)



דף פעילות לקבוצה

בחירת שאלות לשאלון קהילה - משמעות

הקבוצה שלכם משתתפת בהכנת שאלון כיתתי לזיהוי ואיפיון קהילה אשר יועבר לקבוצות שונות בבית הספר. עליכם לבחור שאלות בנושא **משמעות** בקהילה, שמתאימות לדעתכם לשאלון הכיתתי.

משמעות: תחושה של הפרט שהוא יכול לתרום לקהילה

בחרו וסמנו 4 שאלות מתוך רשימת השאלות שלמטה.
אפשרות נוספת: בחרו וסמנו 3 שאלות מהרשימה וחברו בעצמכם שאלה מתאימה נוספת

שאלות בנושא משמעות בקהילה

תשובות אפשריות בשאלון לכל שאלה: במידה נמוכה / במידה בינונית / במידה גבוהה

- בבית הספר קיימות הזדמנויות למעורבות חברתית
- בבית הספר קיימת התחשבות בעמדות וברצון של התלמידים
- אני נוהג/ת להשתתף בפעילויות השונות בבית הספר
- אני נענה/ת לפניית להיות חבר בוועדות שונות בהתנדבות בבית הספר
- האווירה בבית הספר מאפשרת לי להשפיע על חיי היומיום בבית הספר
- קל לגייס מתנדבים לפעילויות של בית הספר
- בני משפחה לוקחים חלק פעיל בפעילויות בית הספר
- חשוב לי לשנות או לשפר את בית הספר
- אני שותף/ה ומשפיע/ה על קבלת ההחלטות בבית הספר
- אני מוכן/נה לתרום מזמני לצורך פרוייקט קהילתי בית ספרי שאחרים יהנו ממנו
- _____ (תוכלו להוסיף כאן שאלה שאתם תחברו)



דף פעילות לקבוצה

בחירת שאלות לשאלון קהילה - מענה לצרכים אישיים

הקבוצה שלכם משתתפת בהכנת שאלון כיתתי לזיהוי ואיפיון קהילה אשר יועבר לקבוצות שונות בבית הספר. עליכם לבחור שאלות בנושא **מענה לצרכים אישיים** בקהילה, שמתאימות לדעתכם לשאלון הכיתתי.

מענה לצרכים אישיים: הקהילה מספקת לפרט דברים החשובים לחיי היומיום שלו

בחרו וסמנו 4 שאלות מתוך רשימת השאלות שלמטה.

אפשרות נוספת: בחרו וסמנו 3 שאלות מהרשימה וחברו בעצמכם שאלה מתאימה נוספת

שאלות בנושא מענה לצרכים אישיים בקהילה

תשובות אפשריות בשאלון לכל שאלה: במידה נמוכה / במידה בינונית / במידה גבוהה

- בבית הספר מתקיימת פעילות תרבותית
- בבית הספר יש תחושת ביטחון אישי
- אני מקבל/ת בבית הספר מענה לצרכים האישיים שלי
- בבית הספר יש מתקני ספורט מגוונים העונים על הצרכים שלי
- בבית הספר יש מתקנים שונים העונים על מגוון צרכים אישיים של קהל התלמידים
- בבית הספר יש פעילויות העשרה שמעניינות אותי ותורמות לי
- אני מקבל/ת תמיכה מבית הספר כאשר אני מתקשה
- בבית הספר יש לי במי להיעזר בתחום הלימודי
- בבית הספר יש לי במי להיעזר בתחום האישי
- _____ (תוכלו להוסיף כאן שאלה שאתם תחברו)

נספח 2 - הנחיות לבניית שאלון כיתתי בעזרת טופס גוגל Google Forms

- אספו מהקבוצות את השאלות שהן בחרו עבור השאלון הכיתתי.
- צרו טופס גוגל חדש. שימו לב: עליכם להיות מחוברים לחשבון הגוגל שלכם.
- תנו שם מתאים לטופס השאלון
- בשורת התיאור מתחת לשם כיתבו הסבר קצר לגבי השאלון, תוכלו לציין את מטרת השאלון, מהו תאריך היעד למענה (ואפשר גם להודות למשתתפים שיענו על השאלון).
- השתמשו בסוג "רב ברירה" (Multiple Choice) עבור כל השאלות בטופס. כך הצגת התשובות היוזואלית תהיה בגרף עוגה.
- סמנו את האפשרות "דרוש" (Required) עבור כל השאלות, כלומר שאלה שחובה לענות עליה.
- רישמו את השאלה המתאימה.
- הוסיפו לכל שאלה שורת תיאור: לחצו על 3 הנקודות בתחתית מלבן השאלה, ובחרו "תיאור" (Description). בשורה שתיפתח מתחת לשאלה, רישמו את מאפיין הקהילה אליו שייכת השאלה (אחת מהאפשרויות הבאות: שייכות / זהות / משמעות / צרכים אישיים).
- לאחר שתיצרו שאלה אחת תוכלו לשכפל אותה, ולשנות בשאלה החדשה רק את ניסוח השאלה ואת התיאור (מאפיין הקהילה המתאים). שכפול יאפשר לכם לשמור על סוג השאלה (רב ברירה), על האפשרות 'דרוש' ועל שורת תיאור.
- צרו כך את כל 16 השאלות שבחרו הקבוצות (4 שאלות לכל אחד מארבעת מאפייני קהילה).
- בסיום השאלון או בתחילתו הוסיפו שאלת רב ברירה שתיתן מידע מי ענה על השאלון. למשל: האם את/ה: תשובות לבחירה: תלמיד בכיתה ז' / תלמיד בכיתה ח' / תלמיד בכיתה ט' / הורה / מורה / צוות בית הספר
- לחצו על תצוגה מקדימה (סימן עין) על מנת לבדוק את השאלון המוכן.
- כדי לקבל כתובת של הטופס המוכן אותה ניתן לשלוח למי שתמצאו שימלא את הטופס: לחצו על **שליחה**. בחלון שנפתח בחרו **באמצעות קישור**. העתיקו את כתובת הטופס שתוצג (תוכלו לבחור הצג כתובת URL מקוצרת).

הנחיות להצגת התגובות לשאלון:

- בחלק העליון של השאלון, לחצו על המילה **תגובות**
- עבור כל אחת משאלות הרב ברירה בשאלון, יוצג גרף עוגה בהתאם למספר המשיבים שבחרו בכל אחת מהתשובות האפשריות.
- כדי ליצור טבלה עם פירוט של כל התשובות, לחצו על הריבוע הירוק בחלק העליון של עמוד התגובות (צור גיליון אלקטרוני).

נספח 3: ניתוח התשובות לשאלון והסקת מסקנות

הנחיות לעבודה בקבוצה

בפעילות זו נתמקד בהצגת הנתונים ובהסקת מסקנות מתוך המידע שנאסף בשאלון שהופץ בקרב קהל בית הספר. לצורך ניתוח התשובות והסקת מסקנות, ניעזר בתרשימי (גרף) עוגה, המראים את התפלגות התשובות שהתקבלו לשאלון.

- המד"צ או המורה יתנו לקבוצה שלכם קישור לתגובות שהתקבלו לשאלון הקהילה שחיברתם.
- עליכם לנתח את רק התשובות לארבע השאלות העוסקות במאפיין שהוגדר לקבוצה שלכם

מאפיין הקהילה אותו בודקת הקבוצה שלנו הוא:

(שייכות, זהות, משמעות או מענה לצרכים אישיים).

- בידקו את התשובות שהתקבלו לארבע השאלות האלו כפי שהן מוצגות בתרשימי עוגה בקישור שקיבלתם. היעזרו במקרא לכל תרשים. על הקבוצה להציג את התשובות שהתקבלו בשאלון לכל אחת מהשאלות באמצעות תרשים עוגה. ניתן להשתמש בתרשים הנוצר באופן אוטומטי בתגובות לשאלון בטופס הגוגל או ליצור לבד תרשימים מתוך טבלת הנתונים של התגובות לשאלון.

- ענו בהתאם לתשובות לשאלות אלו:

האם ניתן להסיק שבית הספר הוא קהילה בהתייחס למאפיין אותו בודקת הקבוצה שלכם?

הסבירו כיצד ניתן לקבוע זאת מנתוני התשובות לשאלון.

- העזרו בנתוני התשובות לשאלון המופיעים בגליון הנתונים בקישור שקיבלתם, ונסחו לפחות מסקנה אחת נוספת. נמקו את המסקנה בעזרת הנתונים. למשל:

○ האם יש תחומים מסויימים בתוך הקשורים למאפיין הקהילה שסדקה הקבוצה, בהם תחושת הקהילה חזקה במיוחד או חלשה במיוחד?

○ האם יש קבוצות מסוימות בבית הספר (מורים, תלמידים, שכבת גיל, בנים, בנות וכו') בהן תחושת הקהילה בהתייחס למאפיין שבדקו חזקה או חלשה במיוחד?

- התכוננו להציג בפני הכיתה את תרשימי העוגה ואת שתי המסקנות אותן ניסחתם.