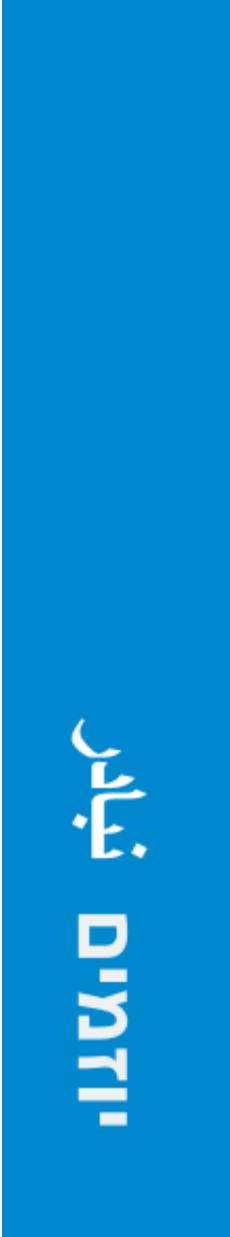


مجتمعي

معرفة وتميز المجتمعات التي ننتمي إليها

הבר



مقدمة

المدة الزمنية
135 دقيقة

العمر
السابع - العاشر

الملاعة لمجالات المعرفة
المهارات الحياتية، الجغرافية

المعرفة المسبقة
لا حاجة

مصطلحات أساسية
مجتمع، هوية، انتماء، قيمة، تلبية الاحتياجات الشخصية

المهارات المكتسبة
بناء استبيان، جمع المعلومات، عرض المعلومات بواطنية، استخلاص النتائج








التجهيز المسبق

حاسوب مرتبط بجهاز عرض وملف عرض الشرائح المح osp.

كل مجموعة: ورقة فعالية مختلفة لاختيار الأسئلة للاستبيان (الملحق رقم 1)

توجيهات لتحليل إجابات الاستبيان واستخلاص النتائج (الملحق رقم 3)

للللاميد الذين يقومون ببناء الاستبيان الصفي: توجيهات لبناء استبيان صفي بمساعدة نموذج غوغل (الملحق رقم 2)

"الإنسان هو مخلوق اجتماعي، ولديه حاجة أساسية للانتماء لمجتمع" كما يؤكّد عالم النفس ألفريد אידר. يتعلّق وجودنا الجسدي والنفسي بالعلاقة مع الناس الآخرين. لكل ما نفكّر به، نشعر به أو نقوم به، ارتباط اجتماعي. الانتماء إلى مجتمع يقوّي لدينا الشعور بالانتماء، ويلبي حاجة أساسية لكل واحد منا هي الشعور بأنه جزء من مجتمع والشعور بأنه مرغوب به، يساهم، ويحظى بالتقدير وله قيمة.

خلال فعالية "مجتمعي" سيتعرّف التلاميذ على مصطلح "المجتمع" ويتعلّموا ما هي مميزاته وما هي أهمية المجتمع بالنسبة لفرد وما الذي يمكن لفرد أن يساهم به للمجتمع. كذلك سيفحصون ما هي المجتمعات التي ينتمون إليها ويفاحلوا معرفة إن كانت مدرستهم هي مجتمع. من أجل ذلك، سيخوض التلاميذ تجربة بناء استبيان يعمّونه على مجموعات مختلفة في المدرسة. ستتيح لهم المعلومات التي يجمعونها إمكانية الإجابة على السؤال إن كانت المدرسة تحقق مميزات المجتمع: التمايز، الانتماء، القيمة، وتلبية الاحتياجات الشخصية. ستشكل هذه الفعالية أساساً لمبادرات اجتماعية في المجتمع الذي ينتمي له التلاميذ. بل إن المعلومات ستتيح إمكانية فحص إمكانيات لمبادرات ومشاريع في المجتمع.

الأهداف

1. أن يتعرّف التلاميذ على مصطلح المجتمع بعمق
2. أن يخوض التلاميذ تجربة تحديد وتميز المجتمع المحيط بهم
3. أن يفهم التلاميذ أهمية المجتمع بالنسبة لفرد
4. أن يفهم التلاميذ أهمية مساهمة كل فرد في المجتمع الذي ينتمي إليه.

انتبهوا:

الفعالية مخصصة لـ 3 لقاءات.

بالإمكان إجراء الفعالية على مدار ثلاثة حصص منفردة أو كحصتين:

- اللقاء الأول - درس مضاعف (90 دقيقة)
- اللقاء الثاني بعد نحو أسبوع (45 دقيقة)

من المهم أن يتم إجراء اللقاء الأخير (45 دقيقة) بعد نحو أسبوع من اللقاء الذي سبقه، من أجل تمكن الجمهور في المدرسة من تعبئة الاستبيان.

مجريات الفعالية

وسائل المساعدة	نوع الفعالية	دقائق	الفعالية
<p>لكل الدرس: جهاز عرض وحاسوب وصول بالإنترنت ملف عرض الشرائح المحسوب</p>	<p> شريحة  عرض</p> <p> عمل ضمن مجموعات</p> <p> نقاش</p>	15	<p>فعالية افتتاحية - ما هو المجتمع؟</p> <p>في هذه الفعالية سنتعرف على المصطلح "مجتمع" وسنحاول فهم ما الذي يمكنه تعريف مجموعة من الناس على أنها مجتمع.</p> <p>لعبة ضمن المجموعات (6 إلى 10 تلاميذ في المجموعة):</p> <ul style="list-style-type: none"> على التلاميذ تسجيل أكبر قدر ممكن من الأمور المشتركة لجميع أعضاء المجموعة. <p>في الصف:</p> <ul style="list-style-type: none"> عرض تعريف مصطلح "مجتمع": مجموعة محددة من الناس، بينهم شراكة في عدد من المجالات، مثل: مكان السكن، مجالات الاهتمام، المصالح المشتركة، العادات، المعتقدات، القيم، الدين، الهوية (التماثيل)، العلاقات الاجتماعية والارتباط ببعضهم البعض". سؤال: هل بالإمكان، بحسب الأمور المشتركة التي كتبتموها في المجموعة، تعريف مجموعتكم على أنها مجتمع؟ علوا إجاباتكم.
	<p> معلومات</p>	20	<p>المميزات الأساسية للمجتمع</p> <p>خلال هذه الفعالية، سنتعمق في مصطلح المجتمع ومميزات الشراكة بين أفراد المجتمع.</p> <p>يجدر التأكيد على أن الشراكة في المجتمع تكون في عدة مجالات، مثل: العلاقات الاجتماعية، الثقافة، القيم، بيئية السكن، التاريخ، و المجالات الاهتمام.</p> <p>من الممكن أن تكون الشراكة في جزء من هذه المجالات فقط، كما في مجالات أخرى.</p> <p>بالتالي، يكون الشخص منتمياً لعدة مجتمعات مختلفة.</p> <p>سؤال للنقاش: ما الذي يحصل عليه الشخص من كونه جزءاً من مجتمع؟</p> <p>تلبي العضوية في المجتمع عدة احتياجات أساسية لدى الشخص:</p> <ul style="list-style-type: none"> الانتماء - حاجة أساسية لدى كل إنسان بأن يكون جزءاً من مجموعة أشخاص. التماثل - تماثل مع أعراف، قيم ومعتقدات مجتمع.

 عمل ضمن مجموعات	 لعبة	القيمة - شعور الفرد بأن بمقدوره المساهمة لأجل المجتمع وأن هناك مساهمة ومسؤولية متبادلة في المجتمع. تبليغ الاحتياجات الشخصية - غالباً ما يوفر المجتمع للفرد الأمور الهامة لحياته اليومية مثل الخدمات الطبية، الغذاء، أماكن اللقاء، أماكن ممارسة النشاطات الترفيهية وما شابه. العمل ضمن مجموعات (3-4 تلاميذ في المجموعة): <ul style="list-style-type: none"> ● بناءً على مميزات المجتمع التي تعرفنا عليها، على كل مجموعة أن تكتب عدة مجتمعات يعرفونها أو ينتمون إليها وأن تقوم بعرضها في الصف. ● [أمثلة من الممكن طرحها: حركات الشبيبة، المدرسة، الائتماء السياسي، المشجعون المنظمون لفريق رياضي وغيرها] لعبة التصويت: هل بالإمكان - بحسب رأيك - تعريف المدرسة كمجتمع؟ <ul style="list-style-type: none"> ● على تلاميذ الصف الانقسام إلى مجموعتين بحسب رأيهم الشخصي، تقف كل مجموعة في منطقة مختلفة من الصد: مجموعة "المدرسة مجتمع" ومجموعة "المدرسة ليست مجتمعا" ● من خلال نقاش منظم، على التلاميذ في كل مجموعة محاولة إقناع المجموعة الثانية ب موقفهم (المدرسة مجتمع فعلاً وليس بالإمكان تعريف المدرسة كمجتمع) بحسب مميزات المجتمع التي عرضناها سابقاً. ● على التلاميذ الذين يقتعنون الانقال بصورة فعلية إلى المجموعة الأخرى. <p>من المتوقع أن تكون التفسيرات متعددة. علينا أن نتفق أنه ليست هناك مجموعة فائزة وأنه ليس بالإمكان الإجابة بهذه الطريقة إن كانت المدرسة مجتمعاً لا.</p>
لكل مجموعة: ورقة فعالية ورقة فعالية مختلفة لاختيارأسئلة للاستبيان (الملحق رقم 1) للتلاميذ الذين يقومون بناء الاستبيان الصفي: توجيهات لبناء استبيان صفي بواسطة نموذج غوغل (الملحق رقم 2)	30	<p>بني استبياناً لتعريف وتميز المجتمع في هذه الفعالية سنتعرف على طريقة تمكننا من تحديد ما إذا كان تعريف جمهور معين أو مجموعة من الناس على أنها مجتمع، وكيف بالإمكان محاولة فحص ما هي مميزات هذا المجتمع. سنتدريب على ذلك في محيطنا القريب، والذي ركّزنا عليه خلال الفعالية السابقة - المدرسة.</p> <p>من أجل فحص إذا ما كانت المدرسة مجتمعاً، سنحاول فحص ما إذا كان جمهور المدرسة: التلاميذ، المعلمون، طاقم المدرسة وربما حتى الأهالي، يظنون ويشعرون بأن المدرسة</p>



		<p>هي مجتمع ينتمون إليه فعلاً، وما هي مواقفهم ومشاعرهم تجاه المدرسة كمجتمع.</p> <p>بإمكاننا فحص ذلك من خلال استبيان نقوم بتمريره لدى جمهور واسع في المدرسة، يتضمن أسئلة تتحمّل بمميزات المجتمع الأربع التي تعرّفنا عليها: الانتماء، التمايز، القيمة وتلبية الاحتياجات الشخصية.</p>
	 عمل ضمن مجموعات	<p>اختيار أسئلة استبيان المجتمع</p> <p>عمل ضمن مجموعات:</p> <p>في هذه الفعالية سيختار تلاميذ الصف الأسئلة التي سترد في استبيان المجتمع الذي سيعملونه في المدرسة.</p> <p>على كل مجموعة أن تختار أسئلة تتعلق بأحد مميزات المجتمع: الانتماء، التمايز، القيمة وتلبية الاحتياجات الشخصية.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يجب تقسيم الصف إلى 4 مجموعات. ● تحصل كل مجموعة على ورقة مع أسئلة تتحمّل حول أحد مميزات المجتمع. ● على المجموعة اختيار 4 أسئلة تناسب الاستبيان، بحسب رأيهم. بالإضافة إلى الأسئلة الـ 4 من القائمة أو اختيار 3 أسئلة وصياغة سؤال إضافي يلائم المدرسة والميزة التي يتحدثون عنها. ● على مندوب من كل مجموعة أن يعرض أمام الملا الأسئلة التي اختارتها المجموعة.
	 نقاش	<p>يجب أن يتتألف الاستبيان الصفي من الأسئلة الـ 16 التي اختارتها المجموعات.</p> <p>يجب اختيار تلميذين ليقوما ببناء وتجهيز الاستبيان الصفي عبر Google Forms, بموجب التعليمات الواردة في الملحق رقم 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● على هذين التلميذين أن يجمعوا من مندوبي المجموعات الأسئلة التي اختاروها، 4 أسئلة لكل مميز مجتمعي. ● عليهم بناء الاستبيان الصفي في Google Forms بحيث يتضمن كل الـ 16 سؤالاً التي اختارتها المجموعات. ● عليهم أن يضيفوا للاستبيان عدداً من الأسئلة العامة (هل معنى الاستبيان هو تلميذ/ معلم / والد / غير ذلك؟ الفتنة العمرية).
		<p>على بقية تلاميذ الصف مواصلة الفعالية التالية في المجموعات:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● على كل مجموعة التفكير بطرق مختلفة لتوزيع وتعظيم الاستبيان على جمهور المدرسة وبطرق لتشجيع جمهور المدرسة على الإجابة على الاستبيان. ● على التلاميذ في المجموعات إعداد لافتات إعلانية (حقيقية وافتراضية) للاستبيان، وتعظيمها في أماكن متعددة من المدرسة بالوسائل الرقمية.

 نقاش	 عمل ضمن مجموعات	25	<p>4. تعليم وتوزيع الاستبيان على جمهور المدرسة</p> <p>في هذه المرحلة من الفعالية، سنقرر على أي مجموعات انتماء في المدرسة نرحب بعرض الاستبيان، ونقوم بتعليم رابط الاستبيان بما يتماشى مع ذلك، من خلال عدة تطبيقات رقمية: رابط عبر الواتس أب، الشبكات الاجتماعية والبريد الإلكتروني.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● نقاش في الهيئة العامة (الصف) حول الأسئلة التالية: <ul style="list-style-type: none"> ○ ما هي المجموعات الموجودة ضمن جمهور المدرسة؟ ○ ما هي المجموعات التي سنرسل الاستبيان إليها؟ ○ ما هي التطبيقات التي يجب إرسال الاستبيان عبرها لكل مجموعة من المجموعات التي اخترناها في إجابتنا على السؤال السابق؟ <p>[المجموعات الممكن وجودها ضمن جمهور المدرسة: المعلمون، التلاميذ، التلاميذ بحسب الفئات العمرية أو التخصصات، الموظفون الإداريون، الأهالي].</p> <ul style="list-style-type: none"> ● على الصف أن يتقسام إلى عدة مجموعات بحسب مجموعات الناس التي اختار الصف تعليم الاستبيان عليها. ● على مسؤولية كل مجموعة إرسال رابط الاستبيان إلى مجموعة الأشخاص التي تم تحديدها لهم، بواسطة التطبيق الرقمي الملائم لهذه المجموعة. مثلاً: استخدام الواتس أب لتعليم رابط الاستبيان بين تلاميذ الصف/ الطبقه. ● على مسؤولية المجموعة تشجيع هذه المجموعة من الناس على الإجابة على الاستبيان خلال الفترة الزمنية التي تم تحديدها لذلك. ● على مسؤولية التلاميذ الذين قاموا بصياغة الاستبيان، متابعة ردود الفعل على الاستبيان من أجل فحص ما إذا كان جمهور المدرسة يجيب على الاستبيان فعلاً.
تحليل الإجابات واستخلاص النتائج من الاستبيان	25	<p>5. تحليل الإجابات واستخلاص النتائج من الاستبيان</p> <p>انتبهوا: يجب إجراء هذه الفعالية بعد تعليم الاستبيان بأسبوع على الأقل.</p> <p>خلال هذه الفعالية سنركز على عرض المعطيات واستخلاص النتائج من المعلومات التي تم جمعها بواسطة الاستبيان الذي عمناه على جمهور المدرسة. يجب عرض المعلومات الكثيرة التي تم جمعها من خلال رسوم وقوالب</p>	

 عمل ضمن مجموعات	 فعالية محسوبة	 نقاش	 تلاميذ يعرضون	<p>بيانية وبصرية تتيح إمكانية فهم العلاقات المتبادلة بين مختلف المعطيات واستخلاص النتائج.</p> <p>من أجل تحليل الإجابات واستخلاص النتائج، علينا الاستعانة بالرسوم البيانية الدائرية، التي تصف توزيع الإجابات التي تم تلقيها من خلال الاستبيان.</p> <p>العمل ضمن مجموعات:</p> <ul style="list-style-type: none"> على الصف أن يتقسام إلى أربع مجموعات (من المفضل أن تكون نفس المجموعات التي قامت باختيار الأسئلة للاستبيان). تحصل كل مجموعة على رابط للردوت التي تم تلقيها على الاستبيان. تقوم المجموعة بتحليل الإجابات المتعلقة بالمميز الذي حدد لها. (الانتماء، التمايز، القيمة أو تلبية الاحتياجات الشخصية). تنتلقى كل مجموعة كذلك ورقة تعليمات لتحليل الإجابات واستخلاص النتائج (الملحق رقم 3). على المجموعة أن تقوم بعرض الإجابات التي تم تلقيها من خلال الاستبيان لكل سؤال بواسطة رسم بياني دائري. على المجموعة الإجابة: <ul style="list-style-type: none"> هل بالإمكان أن تستخلص، من خلال معطيات الإجابة على الاستبيان، أن المدرسة هي مجتمع بالنظر إلى المميز الذي فحصته المجموعة؟ كيف بالإمكان تحديد ذلك من خلال المعطيات؟ يجب على المجموعة أن تستخلص على الأقل نتيجة إضافية واحدة من الإجابات على الأسئلة وتحليل النتيجة بواسطة المعطيات. <p>نماذج لأسئلة بالإمكان طرحها من أجل استخلاص النتائج:</p> <ul style="list-style-type: none"> هل هناك مجالات معينة تتعلق بمميز المجتمع الذي قامت المجموعة بفحصه، يعتبر شعور المجتمع فيها قويا جداً أو ضعيفاً جداً؟ هل هناك مجموعة معينة في المدرسة (المعلمون، التلاميذ، فئة عمرية، الأولاد، البنات وما شابه) لديها شعور محتمع قوي جداً أو ضعيف جداً بالنسبة للمميز الذي فحصوه؟
15	6			



P شريحة عرض	5	<p style="text-align: right;">تلخيص</p> <p>مشاهدة الفيديو من الرابط (مدة الفيديو دقيقة ونصف):</p> <p>https://youtu.be/GBSTQ8DDgQc</p> <p>(في الإعدادات، بالإمكان إضافة ترجمة أوتوماتيكية للغة العربية).</p> <p>قامت بإنتاج الفيديو منظمة "مجتمعي" في بريطانيا، والتي تضم عدّة مؤسسات ومنظمات تدعم وتساعد في تحسين الحياة المجتمعية:</p> <p>نلخص:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● خلال فعالية "مجتمعي" تعرفنا على المصطلح "مجتمع" وعلى مميزات المجتمع البارزة: الانتماء، التمايز، القيمة وتلبية الاحتياجات الشخصية. ● حاولنا فحص ما إذا كان بالإمكان تعريف المدرسة كمجتمع من خلال إعداد استبيان تم تعيمه على عدد من المجموعات في المدرسة. أثاحت لنا المعلومات التي تم جمعها إمكانية استخلاص النتائج بشأن الشعور بالتماثل، الانتماء، القيمة وتلبية الاحتياجات الشخصية، لدى مختلف المجموعات في المدرسة. من خلال هذه المعطيات، استطعنا فحص العلاقات القائمة، ومدى قوتها، بين مختلف المجموعات في المدرسة، مساهمة المجتمع بالنسبة للفرد واستعداد الفرد للمساهمة من أجل المجتمع. ● من أجل إبراز القيمة في مجتمعنا، بإمكاننا أن نسأل أنفسنا ما الذي كنا نرغب بتغييره في المجتمع وكيف بإمكاننا المساهمة في ذلك. 	.7
--	----------	---	-----------



المُلْحِق رقم 1 - اختيار الأسئلة لاستبيان المجتمع

في الصفحات التالية، تظهر أربع أوراق فعالية ملائمة لأربعة مميزات للمجتمع:

- الانتماء
- التمايز
- القيمة
- تلبية الاحتياجات الشخصية

يجب إعطاء كل مجموعة من التلاميذ ورقة فعالية مختلفة.



ورقة فعالية للمجموعة اختيار أسئلة استبيان المجتمع - الاتماء

تشارك مجموعتكم في إعداد استبيان صفي لتحديد وتمييز المجتمع، والذي سيتم تمريره لمجموعات مختلفة في المدرسة.
عليكم اختيار أسئلة حول موضوع الاتماء للمجتمع، ترون أنها ملائمة للاستبيان الصفي.

الاتماء: هناك حاجة أساسية لدى كل إنسان بأن يكون جزءاً من مجموعة أشخاص

اخترروا وضعوا إشارة حول 4 أسئلة من قائمة الأسئلة الواردة أدناه.
إمكانية إضافية: اختاروا وضعوا إشارة حول 3 أسئلة من القائمة، وقوموا بصياغة سؤال إضافي ملائم بنفسكم

أسئلة حول موضوع الاتماء للمجتمع

الإجابات الممكنة لكل سؤال في الاستبيان: بقدر قليل/بقدر متوسط/بقدر كبير

- في المدرسة يتم الحفاظ على الممتلكات
- في المدرسة يتم الحفاظ على نظافة الصفوف والمناطق المشتركة
- تجري في المدرسة نشاطات اجتماعية
- من المتبوع في المدرسة إشراك التلاميذ في اتخاذ القرارات
- يتم استقبال التلاميذ والمعلمين الجدد بترحاب في المدرسة
- أنا على علم دائم بما يحصل في المدرسة
- أنا على تواصل مع الكثير من التلاميذ والمعلمين في المدرسة
- لدى علاقات مع تلميذ المدرسة من طبقات صفوف مختلفة ومن خلفيات مختلفة
- سيقوم الأصدقاء والزملاء في المدرسة بمساعدتي عندما أكون في أزمة
- (يمكنكم أن تضيفوا هنا سؤالاً آخر) _____



ورقة فعالية للمجموعة

اختيار أسئلة استبيان المجتمع - التماذل

تشارك مجمو عنكم في إعداد استبيان صفي لتحديد وتمييز المجتمع، والذي سيتم تمريره لمجموعات مختلفة في المدرسة.
عليكم اختيار أسئلة حول موضوع التماذل مع المجتمع، ترون أنها ملائمة للاستبيان الصفي.

التماذل: تماذل مع أعراف، قيم ومعتقدات المجتمع

اخترروا وضعوا إشارة حول 4 أسئلة من قائمة الأسئلة الواردة أدناه.

إمكانية إضافية: اختاروا وضعوا إشارة حول 3 أسئلة من القائمة، وقوموا بصياغة سؤال إضافي ملائم بنفسكم

أسئلة حول موضوع التماذل مع المجتمع

الإجابات الممكنة لكل سؤال في الاستبيان: بقدر قليل/بقدر متوسط/بقدر كبير

- تهمني صورة المدرسة
 - بحسب رأيي، يبدو أن هناك اهتمام ورعاية للمدرسة
 - أنا أتماذل مع قيم وتوجهات المدرسة
 - القيم التي أؤمن بها، موجودة في درستي
 - لو رأيت تقريراً أو خبراً إيجابياً عن المدرسة، فإن ذلك يثير الفخر لدي
 - أشعر بأن المدرسة تمثلني
 - يتصرف التلاميذ بموجب الأنظمة والقيم في المدرسة
 - يهمّني أن تفوز منتخبات المدرسة في المنافسات اللوائية
 - يهمّني أن تفوز المدرسة بالجوائز وتحظى بالتقدير
- (يمكنكم أن تضيفوا هنا سؤالاً آخر)

ورقة فعالية للمجموعة

اختيار أسئلة استبيان المجتمع - القيمة

تشارك مجمو عنكم في إعداد استبيان صفي لتحديد وتمييز المجتمع، والذي سيتم تمريره لمجموعات مختلفة في المدرسة.
عليكم اختيار أسئلة حول موضوع القيمة مع المجتمع، ترون أنها ملائمة للاستبيان الصفي.

القيمة: شعور الفرد بأن بإمكانه المساهمة لأجل المجتمع

اخترروا وضعوا إشارة حول 4 أسئلة من قائمة الأسئلة الواردة أدناه.

إمكانية إضافية: اختاروا وضعوا إشارة حول 3 أسئلة من القائمة، وقوموا بصياغة سؤال إضافي ملائم بنفسكم

أسئلة حول موضوع القيمة في المجتمع

الإجابات الممكنة لكل سؤال في الاستبيان: بقدر قليل/بقدر متوسط/بقدر كبير.

- في المدرسة هنالك فرص للتدخل الاجتماعي
- في المدرسة هنالك اهتمام بموافقات ورغبات التلاميذ
- أنا فخور/ة بالمشاركة في مختلف الفعاليات في المدرسة
- أنا أستجيب للتوجهات بأن أكون عضواً في مختلف اللجان، تطوعاً، في المدرسة
- يتتيح لي الجو في المدرسة إمكانية التأثير على حياتي اليومية في المدرسة
- من السهل تجنيد المتطوعين لنشاطات المدرسة
- يشارك أفراد العائلات بصورة نشطة في فعاليات المدرسة
- يهمّني تغيير أو تحسين المدرسة
- أنا شريك/ة ومؤثر/ة في اتخاذ القرارات في المدرسة
- أنا مستعدّة لبذل وقتٍ من أجل مشروع مجتمعي مدرسي يُستفيد منه الآخرون
- _____ (يمكنكم أن تضيفوا هنا سؤالاً آخر)



ورقة فعالية للمجموعة

اختيار أسئلة استبيان المجتمع - تلبية الاحتياجات الشخصية

تشارك مجمو عنكم في إعداد استبيان صفي لتحديد وتمييز المجتمع، والذي سيتم تمريره لمجموعات مختلفة في المدرسة.
عليكم اختيار أسئلة حول موضوع **تلبية الاحتياجات الشخصية في المجتمع**، ترون أنها ملائمة للاستبيان الصفي.

تلبية الاحتياجات الشخصية: يوفر المجتمع للفرد أشياء هامة لحياته اليومية

اخترروا وضعوا إشارة حول 4 أسئلة من قائمة الأسئلة الواردة أدناه.

إمكانية إضافية: اختاروا وضعوا إشارة حول 3 أسئلة من القائمة، وقوموا بصياغة سؤال إضافي ملائم بنفسكم

أسئلة حول موضوع **تلبية الاحتياجات الشخصية في المجتمع**

الإجابات الممكنة لكل سؤال في الاستبيان: بقدر قليل/بقدر متوسط/بقدر كبير.

- تجري في المدرسة فعاليات ثقافية
 - في المدرسة هنالك شعور بالأمن الشخصي
 - ألتقي في المدرسة تلبية لاحتياجاتي الشخصية
 - في المدرسة، هنالك منشآت رياضية متنوعة تلبى احتياجاتي
 - في المدرسة، هنالك العديد من المنشآت التي تلبى تشكيلة من الاحتياجات الشخصية لدى جمهور التلامذ
 - في المدرسة، هنالك نشاطات وفعاليات تعزيز وإغناء نهمني وتساعدني
 - أنا ألتقي الدعم من المدرسة عندما أواجه صعوبة
 - لدى في المدرسة من أستعين به في المجال التعليمي
 - لدى في المدرسة من أستعين به في المجال الشخصي
- (يمكنكم أن تضيفوا هنا سؤالاً آخر) _____

المُلْحِق رقم 2 - تعليمات لبناء استبيان صفي بواسطة نموذج غوغل Google Forms

- جمعوا من المجموعات الأسئلة التي اختاروها للاستبيان الصفي
- أنشئوا نموذج غوغل جديد. انتبهوا: عليكم أن تكونوا متصلين بحسابكم في غوغل.
- أعطوا للاستبيان اسم ملائم
- في أسطر الوصف تحت الاسم، اكتبوا شرحا قصيرا بالنسبة للاستبيان، بإمكانكم ايضاح الهدف من الاستبيان، ما هو التاريخ المحدد للإجابة (وبالإمكان أيضا شكر المشتركين الذين سيجيبون على الاستبيان).
- استخدمو نوعية "متعدد الإجابات" (Multiple Choice) لجميع الأسئلة في النموذج. هكذا يكون بالإمكان عرض الإجابات بصريا من خلال رسم بياني دائري.
- ضعوا إشارة على إمكانية "مطلوب" (Required) بالنسبة لجميع الأسئلة، أي أنه من الواجب الإجابة عليه.
- اكتبوا السؤال المناسب.
- أضيفوا لكل سؤال سطرا للشرح: اضغطوا على الـ 3 نقاط في أسفل مربع السؤال، واختاروا "وصف" (Description) في السطر الذي يفتح تحت السؤال، اكتبوا مميز المجتمع الذي يتعلّق السؤال به (إحدى الإمكانيات التالية: الانتماء/ التمايز/ القيمة/ تلبية الاحتياجات الشخصية).
- بعد أن تقوموا بتجهيز سؤال واحد، سيكون بإمكانكم تكراره، وأن تستبدلوا في السؤال الجديد صيغة السؤال فقط والوصف (مميز المجتمع الملايين). يتيح لكم تكرار السؤال إمكانية الحفاظ على نوع السؤال (متعدد الإجابات)، على إمكانية "مطلوب" وعلى سطر الوصف.
- بهذه الطريقة، قوموا بإعداد الـ 16 التي اختارتها المجموعات (4 أسئلة لكل مميز من مميزات المجتمع الأربع).
- في نهاية الاستبيان أو في بدايته، أضيفوا سؤالا متعدد الإجابات يعطي معلومات حول من قام بالإجابة على الاستبيان: هل أنت:

 - الإجابات لاختيار: تلميذ في الصف السابع/ تلميذ في الصف الثامن/ تلميذ في الصف التاسع/ والد/ معلم/ طاقم المدرسة
 - اضغطوا على العرض المسبق (صورة العين) لفحص الاستبيان الجاهز.

- للحصول على عنوان النموذج الجاهز الذي بالإمكان إرساله لمن ترغبوه بأن يقوم بتبثته النموذج: اضغطوا على إرسال. في الخانة التي تفتح، قوموا باختيار عبر رابط. انسخوا عنوان النموذج الذي يتم عرضه (بإمكانكم اختيار عرض عنوان URL مختصر).



تعليمات لعرض الإجابات على الاستبيان:

- في القسم العلوي من الاستبيان، اضغطوا على كلمة إجابات
- بالنسبة لكل سؤال من الأسئلة متعددة الإجابات، سيتم عرض رسم بياني دائري بحسب عدد المجيبين الذين اختاروا كل إجابة من الإجابات المتاحة.
- من أجل إنشاء جدول مع تفصيل كافة الإجابات، اضغطوا على المربع الأخضر الموجود أعلى صفحة الإجابات (إنشاء صفحة إلكترونية).

المُلْحِق رقم 3: تحليل إجابات الاستبيان واستخلاص النتائج

تعليمات للعمل في المجموعة

خلال هذه الفعالية، سنركز على عرض المعطيات واستخلاص النتائج من المعلومات التي تم جمعها بواسطة الاستبيان الذي تم تعيميه بين جمهور المدرسة. من أجل تحليل الإجابات واستخلاص النتائج، سنستعين بالرسوم البيانية الدائرية، والتي تظهر توزيع الإجابات التي تم الحصول عليها من خلال الاستبيان.

- سيعطي المرشد الشاب/ المعلم لمجموعتكم رابطاً للإجابات التي تم تلقيها على الاستبيان الذي قمتم بإعداده.
- عليكم فقط تحليل الإجابات المتعلقة بالأسئلة الأربعة التي تدور حول المميز الذي تم تحديده لمجموعتكم

مميز المجتمع الذي فحصته مجموعتنا هو:

(الانتماء، التمايز، القيمة أو تلبية الاحتياجات الشخصية).

- افحصوا الإجابات التي تم تلقيها بالنسبة لهذه الأسئلة الأربعة كما هي معروضة في الرسوم البيانية الدائرية الموجودة على الرابط الذي تلقينتموه. استعينوا بالمفتاح لكل رسم بياني. يجب على المجموعة عرض الإجابات التي تم تلقيها من خلال الاستبيان لكل سؤال من الأسئلة بواسطة رسم بياني دائري. بالإمكان استخدام الرسم البياني الناتج بصورة أوتوماتيكية في الإجابات على الاستبيان في نموذج غوغل أو إنشاء رسوم بيانية بمفردكم من خلال جداول البيانات التي تتضمن الإجابات الخاصة بكم.
- أجيبوا بصورة ملائمة على الأسئلة التالية:
 - هل بالإمكان الاستنتاج أن المدرسة هي مجتمع بالنظر إلى المميز الذي قامت مجموعتكم بفحصه؟
 - ashروا كيف بالإمكان تحديد ذلك من خلال معطيات الإجابات على الاستبيان.
- استعينوا بمعطيات الإجابات على الاستبيان الواردة في صفحة المعطيات الموجودة في الرابط الذي تلقينتموه، وقوموا بصياغة استنتاج إضافي واحد على الأقل. علوا الاستنتاج من خلال المعطيات.
مثلًا:
 - هل هناك مجالات معينة في المدرسة ترتبط بالمميز الذي فحصته المجموعة، والتي فيها شعور مجتمع قوي جداً أو شعور مجتمع ضعيف جداً؟
 - هل هنالك مجموعات معينة في المدرسة (المعلمون، التلاميذ، فئة عمرية، الأولاد، البنات وما شابه) لديها شعور مجتمع بالنسبة للمميز الذي تم فحصه، سواء كان شعوراً قوياً جداً أو ضعيفاً جداً؟
 - استعدوا لعرض الرسوم البيانية الدائرية وكل الاستنتاجين اللذين قمتم بصياغتها أمام الصف.