

# المُبادر الذي بداخلي

التعرّف على مبادرين ومبادرات وعلى الصفات التي تميّزهم، وتجربة أولية لفعالية مبادرة في الصّف

יזמים בגן



## مقدمة

المبادرة هي سيرورة لتحريك مصلحة تجارية أو مشروع حديث، يشمل طرح الفكرة وصولاً إلى تحقيقها. غالبية المبادرات التي نسمع عنها هي مبادرات تجارية هدفها الأساسي هو تحقيق الربح الاقتصادي للمبادر والمستثمرين. لكن هنالك أيضاً الكثير من المبادرات التي تهدف بالأساس إلى حلّ مشاكل اجتماعية أو مشاكل بيئية. ليس بالضرورة أن تؤدي المبادرة إلى إنشاء شركة كبيرة أو مشروع واسع النطاق. من الممكن أن يتم تنفيذها أيضاً على نطاق أضيق وخلق تغيير في المحيط القريب - في المجتمع أو حتى في المنزل.

في هذه الفعالية، سيتعرف التلاميذ على عدد من مشاريع المبادرات من مختلف المجالات. سيتعرفون على طرق عمل المبادرين التي تدمج بين الإبداع الثوري العابر للحدود، مع الجرأة والقدرة على المثابرة اللازمة من أجل تطبيق الفكرة. تلخيصاً للفعالية، سيحاول كل تلميذ رؤية نفسه كمبادر في المستقبل - ما هي صفات المبادر التي لديه؟ أي نوع من المبادرات يثير اهتمامه؟ وكيف بإمكانه المساهمة في مجموعة المبادرة التي سيعمل ضمنها؟

سيشكّل التطرق إلى الموضوع الخطوة الأولى في بلورة الهوية المبادراتية للتلاميذ وللصف، قبيل فعالية مبادراتية في موضوع "نمط الحياة الصحي" سيقومون بها لاحقاً.

## الأهداف

1. أن يتعرف التلاميذ على مبادرين ومبادرات من مختلف المجالات، وأن يتعرفوا على النشاطات الأساسية اللازمة لتحقيق الفكرة.
2. أن يتعرف التلاميذ على الصفات والقدرات التي تميز المبادر، وأن يفهموا أنه بالإمكان التدرّب على قسم من هذه القدرات وتطويرها.
3. أن يفهم التلاميذ أن بإمكان كل شخص أن يجد في داخله جزءاً من صفات المبادر، والتي تتيح له إمكانية المشاركة في نشاط مبادراتي لأجل مصلحة محيطه القريب.

انتبهوا:

- من المفضل القيام بهذه الفعالية في غرفة الحاسوب
- قبل الدرس، يجب إنشاء حيز في [Answer Garden](#) بموجب التوجيهات الواردة في الملحق رقم 5.
- يجب أن تطلبوا من تلميذ واحد على الأقل في كل مجموعة أن يثبت في هاتفه النقال تطبيق مسح QR.

المدة الزمنية  
90 دقيقة

العمر  
من الصف السابع حتى العاشر

الملاءمة لمجالات المعرفة  
المهارات الحياتية، اللغة

المعرفة المسبقة  
ليست مطلوبة

مصطلحات أساسية  
مبادر، مبادرة، صفات المبادر، الأهداف

مهارات مكتسبة  
دراسة المكتبات، عرض المعلومات ذات العلاقة، المشاركة في النقاش

## التجهيز المسبق

جهاز عرض موصول بالحاسوب وملف عرض الشرائح. لافتات عناوين للإصاق، حيز GARDEN ANSWER بحسب التوجيهات في الملحق رقم 6، بطاقات وأوراق فعالية مطبوعة من الملحقات وفقاً لما هو مفصل في الملف، تثبيت تطبيق لمسح رمز QR لدى أحد التلاميذ في كل مجموعة.



## مُجريات الفعالية

وسائل المساعدة	نوع النشاط	دقائق	الفعالية
<p>لכל الدرس: جهاز عرض وحاسوب موصول بالإنترنت، ملف عرض الشرائح المحوسب</p>	<p> شريحة عرض</p> <p> مشاهدة فيديو</p> <p> نقاش</p> <p> معلومات</p>	15	<p>1. الفعالية الافتتاحية - عندي فكرة! خلال هذه الفعالية سنتعرف على مبادر شاب وسنحاول أن نفهم، من خلاله، ما معنى مبادر وما هي المراحل التي يجب عليه أن يمرّ بها منذ الفكرة الأولية وحتى تنفيذ مشروعه.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● قبل مشاهدة الفيديو، نقوم بعرض سؤالين من شريحة العرض: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ماذا كان الهدف الأولي من المنتج الذي يتحدث عنه الفيديو؟</li> <li>○ ما هي الأهداف الأخرى التي حققها؟</li> </ul> </li> <li>● يجب على التلاميذ أن يبحثوا عن إجابات هذه الأسئلة خلال مشاهدة الفيديو.</li> <li>● مشاهدة الفيديو من خلال الرابط: <a href="https://www.ted.com/talks/ludwick_marishane_a_bath_without_water?language=ar">https://www.ted.com/talks/ludwick_marishane_a_bath_without_water?language=ar</a> (يمكنك أيضًا العثور على الفيديو في البحث عن عبارة Google: "لودفيك من أريانا للاستحمام بدون ماء - TED")</li> </ul> <p>أسئلة للنقاش في الصف بعد المشاهدة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ماذا كان الهدف الأولي للمنتج وما هي الأهداف الأخرى التي حققها؟</li> <li>○ كان الهدف الأول من المنتج الذي في الفيديو إيجاد طريقة تتيح إمكانية التنازل عن الاستحمام، والأهداف الإضافية التي تم تحقيقها: توفير في الماء، إمكانية الحفاظ على النظافة حتى في الأماكن التي ليس فيها ماء نظيف ولاحقا - ربما أيضا - الربح المادي والاقتصادي للمبادر.</li> <li>○ ما هي المراحل الأساسية في الطريق إلى تحقيق وتنفيذ المشروع؟</li> <li>○ كانت المراحل الأساسية في الطريق إلى تنفيذ المشروع: طرح الفكرة، إجراء بحث، تخطيط منتج، العثور على أشخاص بإمكانهم المساعدة في التنفيذ، إنتاج المنتج وتحسينه.</li> <li>○ قال المحاضر لودفيك مارشين (Ludwick Marishane), أنه فاز بلقب "الطالب المبادر المتميز خلال السنة". بحسب ما رأيتم من خلال مثال لودفيك، ما معنى "مبادر"؟</li> </ul>



			<p>بالإمكان العثور على الكثير من التعريفات للمصطلح. بإمكاننا أن نقول إن المبادر هو شخص يخطط، يحرك وينفذ مصلحة تجارية أو مشروع جديد. النقاط الهامة في المبادرة هي التجديد وخلق قيمة إضافية - إنتاج منتج أو خدمة جديدة تماما أو ملاءمة شيء موجود لبيئة لم يكن موجودا فيها من قبل.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ هنالك عدة أنواع من المبادرة: <ul style="list-style-type: none"> <li>المبادرة التجارية وهي تتمحور حول إنتاج منتج أو خدمة تتيح للمبادر ربح الأموال من خلال بيعها.</li> <li>المبادرة البيئية تتمحور حول حل المشاكل في مجال جودة البيئة.</li> <li>المبادرة الاجتماعية تتمحور حول حل المشاكل الاجتماعية.</li> </ul> </li> <li>إلى أي نوع من أنواع المبادرات ينتمي المشروع الذي تم عرضه في الفيديو؟</li> <li>(على كل تلميذ الإشارة إلى نوع المبادرات الملائم بحسب رأيه. بالإمكان إجراء الاستطلاع من خلال وسائل محوسبة).</li> <li>يدمج المشروع التي في الفيديو بين أنواع المبادرات الثلاثة. فالمبادر يأمل بكسب الأموال من بيع المنتج، ويحلّ المشروع مشكلة اجتماعية - نقص المياه الجارية في مناطق معينة (ومساعدة من لا يرغب بالاستحمام)، وكذلك مشكلة بيئية - التوفير في الماء.</li> </ul>
<p>لكل الصف، بطاقات مبادرين ومبادرات مطبوعة مسبقا (الملحق رقم 1). من المفضل طباعتها بالألوان وتغليفها بالبنايلون (البلاستيك).</p> <p>لكل مجموعة ورقة فعالية مطبوعة "ندرس المبادرين والمبادرات" (الملحق رقم 2).</p>	<p> عمل ضمن مجموعات</p> <p> معلومات</p>	<p>15</p>	<p>2. ندرس المبادرين والمبادرات في هذه الفعالية سيقوم التلاميذ في إطار مجموعات، بإجراء دراسة مكتبية على مبادرين ومبادرات مختلفين. سيتعرفون على المشروع الأساسي بالنسبة لكل مبادر وسحاولون التعرف على أهدافه والإجراءات التي أدت إلى نجاحه.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات تتألف كل منها من 3-4 تلاميذ. في الصف، يتم نثر بطاقات معلومات حول المبادرين والمبادرات من مختلف المجالات (الملحق رقم 1).</li> <li>● في المجموعة. تحصل كل مجموعة على ورقة فعالية "ندرس المبادرين والمبادرات" (الملحق رقم 2).</li> <li>● تختار كل مجموعة بطاقة تتمحور حول مبادر أو مشروع يبدو لهم مثيرا. (أو بدلا من ذلك، بالإمكان توزيع بطاقة لكل مجموعة بحسب اختيار المعلم أو المرشد الشاب).</li> <li>● تجري كل مجموعة دراسة مكتبية قصيرة في مختلف مصادر المعلومات في الإنترنت.</li> <li>● تضيف كل مجموعة إلى المحور الزمني الموجود في ورقة الفعالية "ندرس المبادرين والمبادرات" نقاط زمنية هامة بالنسبة للمبادر وللمشروع، مثلا:</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الفكرة الأولية، الهدف من المشروع والحاجة التي يلبّيها</li> <li>○ أمور هامة قام بها المبادر من أجل تحقيق مشروعه.</li> <li>○ الصعوبات التي واجهها المبادر</li> <li>○ التعاونات التي ساعدت في تحقيق المشروع</li> <li>○ أحداث هامة ومثيرة تتعلق بالمبادر وبالمشروع.</li> <li>● في نهاية الفعالية، من المفضل تعليق البطاقات وأوراق الإجابات في معرض على جدار الصف.</li> </ul>
	<p> عمل ضمن مجموعات</p> <p> فعالية محوسبة</p> <p> رابط</p> <p> إبداع</p> <p> تلاميذ يعرضون</p>	20	<p>3. قصص المبادرين في هذه الفعالية، سنقوم كل مجموعة بعرض المبادر الذي قامت بدراسة مشروعه، بواسطة رسوم الكوميكس، مستعينة بالمحور الزمني الذي أعدته في الفعالية السابقة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● على كل مجموعة إعداد كوميكس قصير (ثلاثة أطر) في موقع <a href="#">StoryboardThat</a> (التوجيهات في الملحق رقم 5).</li> <li>● يجب أن يصف رسم الكوميكس المعلومات الهامة والأكثر إثارة، بحسب رأي المجموعة، بشأن المبادر الذي تمت دراسته وبشأن مشروعه، وذلك من خلال النقاط الزمنية الهامة التي سجّلتها في ورقة الفعالية "ندرس المبادرين والمبادرات" من الفعالية السابقة. من المفضل التحدث ماذا كان التجديد والمساهمة المميزين للمشروع.</li> <li>● يقوم مندوب واحد عن كل مجموعة بعرض المبادر والمبادرة بواسطة الكوميكس الذي أعدته المجموعة، أمام الصف لمدة دقيقة واحدة فقط. بالإمكان العرض من ملف PDF الخاص بالكوميكس أو مباشرة من موقع <a href="#">StoryboardThat</a>.</li> </ul> <p>ملاحظة: بالإمكان إجراء الفعالية بطريقة غير محوسبة. في هذه الحالة، يجب على كل مجموعة أن ترسم كوميكس مؤلف من 3 أطر، يصف المبادر ومشروعه.</p>
<p>لكل مجموعة ورقة فعالية مطبوعة "تحدد مميزات المبادرين" (الملحق رقم 3). قبل الدرس:</p>	<p> عمل ضمن مجموعات</p>	20	<p>4. مميزات المبادر في هذه الفعالية، سيتحاور التلاميذ في المجموعات وسيحاولون التعرف إلى ما هي أهم صفات ومميزات المبادر. سيصنع تلاميذ الصف مجتمعين "سحابة كلمات" تصف أبرز صفات ومميزات المبادرين.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● نقاش قصير بين جميع التلاميذ حول السؤال: "ما هي مميزات المبادر أو المبادرة بحسب رأيكم؟"</li> </ul>

<p>إنشاء حيّز في <a href="#">Answer</a> <a href="#">Garden</a> بحسب التوجيهات الواردة في الملحق رقم 6 الطلب من تلميذ واحد على الأقل في كل مجموعة أن يثبت في هاتفه النقال تطبيق ماسح QR</p> <p> نقاش</p> <p> رابط</p> <p> فعالية محوسبة</p>			<p>كيف بالإمكان وصف طبيعة وقدرات المبادر التي تتيح له إمكانية المبادرة وتحقيق المشروع؟"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● تحصل كل مجموعة على ورقة فعالية "مميزات المبادرين" (الملحق رقم 3). الصفات الواردة في ورقة الفعالية هي: الإبداع، الشجاعة، الجرأة، المثابرة، الإصرار، الفضول، الطموح، القدرة على حل المشاكل، التركيز على الهدف، القدرة على اتخاذ القرارات، القدرة على مواجهة الفشل، الرغبة بتحطيم القيود والحدود، الحماسة.</li> <li>● على المجموعة إجراء حوار واتخاذ قرار حول ما هي أهم ثلاث صفات لدى المبادر، بحسب رأيها، من بين الصفات والمميزات الواردة في ورقة الفعالية التي تلقّتها..</li> <li>● يجب عرض الحيّز الذي تم إنشاؤه مسبقا في <a href="#">Answer Garden</a> (التوجيهات في الملحق رقم 6) وكذلك رمز الـ QR للإجابة.</li> <li>● على مندوب/ة من كل مجموعة مسح رمز الـ QR بواسطة الهاتف النقال وإدخال صفات المبادر الـ 3 التي اختارتها المجموعة باعتبارها أهم الصفات، واحدة تلو الأخرى في الخانة المفتوحة أمامه. انتبهوا:</li> <li>○ يجب تسجيل كل صفة على حدة، والضغط على زر Submit بعد كل صفة.</li> <li>○ يجب تسجيل الصفات تماما كما هي مكتوبة في ورقة الفعالية.</li> <li>● ستظهر كل الصفات التي تدخلها المجموعات على لوح "سحابة الكلمات". على كل تلميذ تصوير سحابة الكلمات بواسطة الهاتف النقال.</li> <li>● تلخيصا للفعالية، نفحص في سحابة الكلمات ما هي الصفات المكتوبة بأحرف كبيرة وخط بارز - هذه هي الصفات التي قام باختيارها أكبر عدد من المجموعات، باعتباره أهم صفات ومميزات المبادر.</li> </ul>	
<p>لكل تلميذ: ورقة الفعالية "المبادر الذي بداخلي" (الملحق رقم 4)</p> <p> نقاش</p>		10	<p>5. المبادر الذي بداخلي في هذه الفعالية، سيقوم كل تلميذ بالتفكير بينه وبين نفسه ما هي صفات أو مميزات المبادر الموجودة لديه.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● نفتح الفعالية بنقاش قصير للسؤال: "بحسب رأيكم، هل يستطيع أي شخص أن يكون مبادرا؟"</li> <li>● يحصل كل تلميذ على ورقة الفعالية "المبادر الذي بداخلي" (الملحق رقم 4).</li> </ul>	



	 <p>عمل فردي</p>		<p>يجدر التشديد: العمل في هذه الفعالية هو عمل فردي، ولن يكون مطلوباً من التلاميذ عرض إجاباتهم أمام الصف.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● يحاول كل شخص التفكير بنفسه كمبادر:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ما هي مميزات المبادر الموجودة لدي؟</li> <li>○ بالإمكان كتابة مميزات من ورقة الفعالية أو مميزات ملائمة أخرى.</li> <li>○ ما هو نوع المبادرات الذي يثير اهتمامي: التجارية، الاجتماعية أو البيئية؟ لماذا؟</li> <li>○ بماذا يمكنني المساهمة ضمن مجموعة المبادرة التي سأشارك فيها؟</li> </ul> </li> <li>● على كل تلميذ تسجيل إجاباته في ورقة الفعالية والاحتفاظ بورقة الإجابات لديه.</li> </ul>	
	 <p>شريحة عرض</p>	10	<p>6. تلخيص</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ نقاش في كل المجموعة: اذكروا شيئاً جديداً تعلمتموه اليوم عن المبادرين والمبادرة.</li> </ul> <p>المميزات والأدوات التي تساعد في نشاط وعمل المبادر:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● التفكير المنفتح والإبداعي الذي يتيح له طرح الأفكار الجديدة وحل المشاكل.</li> <li>● تعريف واضح لأهداف المبادرة/ المشروع.</li> <li>● التعاون مع طاقم يساهم كل فرد فيه بقدراته ومهاراته.</li> <li>● الإصرار والمثابرة التي تتيح إمكانية التغلب على الصعوبات والوصول إلى تحقيق المشروع/ المبادرة.</li> </ul> <p>من المهم أن نتذكر أن كل شخص يمكنه أن يبادر وأن يخلق التغيير للأفضل في محيطه القريب.</p>	



## المُلحق رقم 1 – بطاقات مبادرين ومبادرات للطباعة

يجب طباعة نسخة واحدة من كل بطاقة قبل الفعالية. من المفضل الطباعة بالألوان وتغليفها بالبلاستيك.  
المبادرون والمبادرات/ المشاريع الواردون في البطاقات هم:

- بيل غيتس – مؤسس شركة مايكروسوفت
- ياريف باش، كفير داماري ويهوناتان فايتنراب – مؤسسو جمعية SpaceIL
- نساء حورة – كيترينج السنابل الاجتماعي
- غريتا تونبري (تونبرج) - ناشطة لمنع الأزمة المناخية
- أمنون شمشوع - مؤسس شركة موبيلاي
- عادي ألتشولر - مؤسسة حركة الشبيبة أجنحة الكريمو
- نورة نصير منصور - مؤسسة شركة نورامي مديكال
- ملالا يوسفزي - ناشطة لأجل حقوق النساء في باكستان



## ביל גייטס Bill Gates מؤسس شركة مايكروسوفت

في العام 1975، حين كان يبلغ من العمر 19 عاماً، أنشأ بيل  
غيتس بصحبة زميله بول آلن شركة البرمجيات  
مايكروسوفت.

مع مرور السنوات، أصبحت شركة مايكروسوفت أكبر  
شركة برمجيات في العالم، والمسؤولة عن تطوير وابتكار  
منظومة التشغيل Windows، تطبيقات مثل WORD و  
PowerPoint ومشغلات ألعاب الفيديو Xbox.

في عام 2000، أنشأ بيل غيتس مع زوجته، ميلندا، صندوقاً  
ينشط في مجال التبرعات للأبحاث الطبية والمؤسسات  
التربوية.



## ياريف باش، كفير داماري ويهوناتان فايتراب مؤسسو جمعية Spacell

ياريف باش، كفير داماري ويهوناتان فايتراب هم ثلاثة  
مهندسين شباب انضموا في العام 2010 إلى المسابقة  
الدولية Google Lunar XPRIZE - وهي مسابقة لإطلاق  
وهبوط مسبار فضائي غير مأهول على القمر. قاموا بإنشاء  
جمعية Spacell بهدف إطلاق أول مسبار إسرائيلي إلى  
القمر. تم إطلاق المسبار "بريشيت" إلى القمر عام 2019،  
ورغم أنه نجح بالدوران حوله، إلا أنه تحطم خلال محاولة  
الهبوط. بالإضافة إلى تخطيط، بناء وإطلاق المسبار، تضع  
الجمعية لنفسها هدفاً هو إثارة وتحفيز اهتمام التلاميذ  
بشأن موضوع دراسة الفضاء والعلوم.



גלובס | מייסדי עמותת ספייס IL





## נסאא חורה כיתרינג السنابل الاجتماعي

כיתרינג السنابل الاجتماعي هو مشروع اجتماعي أقيم في بلدة حورة البدوية. بهدف توفير أماكن عمل للامهات المعيلات الوحيدات في البلدة. إنه أحد المشاريع الاجتماعية الأولى في المجتمع البدوي. وهو بملكية جزئية للعاملات فيه. واللاتي يحصلن على قسم من أرباحه. يقوم المعمل في كل يوم بإنتاج آلاف الوجبات الساخنة لأطفال المدارس في بلدة حورة وغيرها من المدارس في المنطقة.



wikimedia

קייטרינג\_אלסנאבל



## غريتا تونبري (تونبرج) ناشطة لمنع الأزمة المناخية

اشتهرت غريتا تونبري في سن 15 عاما. عندما بادرت لمظاهرة حول موضوع وقف الاحتباس الحراري العالمي والتغيرات المناخية. بدأت نشاطها في السويد. وبعد فترة قصيرة انضم إليها تلاميذ من مختلف أنحاء العالم. معاً قاموا بتنظيم مظاهرات من أجل إقناع الحكومات باتخاذ إجراءات وخطوات لمواجهة الأزمة المناخية. تمت دعوتها لإلقاء خطاب في مؤتمر المناخ التابع للأمم المتحدة وفي الكثير من المؤتمرات الدولية.



wikimedia

Greta Thunberg 4





## أمنون شعثوع مؤسس شركة موبيلاي

البروفيسور أمنون شعثوع هو مختص بالرياضيات أنشأ برفقة شريكه، زيف أفيرام، شركة موبيلاي التي يتواجد مركز الابتكارات والتطوير التابع لها في القدس. تعمل الشركة على تطوير وإنتاج منظومة متقدمة للأمان خلال القيادة على الطرق. تقوم المنظومة بالتنبيه من مخاطر الاصطدام أو انحراف المركبة (السيارة) عن مسارها. وهكذا تحدّ من احتمالات وقوع حادث طرق. تشكّل المنظومة أيضاً أساساً لتطوير السيارات ذاتية القيادة التي بإمكانها السفر دون سائق.



wikimedia Amnon Shashua  
© Jonathan Hepner



## عادي ألتشولر

مؤسسة حركة الشبيبة "أجنحة الكريمو"

بعمر 16 عاما، أنستت عادي ألتشولر حركة الشبيبة "أجنحة الكريمو" مع كلاوديا كوبي - أم لطفل يستخدم الكرسي المتحرك. تدمج حركة الشبيبة بين أطفال وأبناء شبيبة من التعليم العادي والتعليم الخاص. تتيح نشاطات الجمعية للأطفال وأبناء الشبيبة ذوي الاحتياجات الخاصة نشاطات ممتعة مع الأصدقاء من أبناء جيلهم، وتتيح لأبناء الشبيبة من التعليم العادي الالتقاء بأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة وأن يقودوا معاً تغييراً مجتمعياً.



wikimedia عادي ألتشولر



כנפיים של קרמבו  
תנועת נוער לצעירים  
עוסקת בצרכים מיוחדים





## نورة نصير منصور

مؤسسة شركة "نورامي مديكال"

درست نورة نصير منصور الهندسة البيوطبية. وبعد أن أنهت دراستها لدرجة الماجستير، أقامت برفقة شريكها د. أمير بحر شركة البيوتك "نورامي مديكال". كان أول ابتكار للشركة، نوع من البلاستر الذي يستبدل نسيج غشاء الدماغ (السحايا) ويتيح إمكانية حمايته بعد العمليات الجراحية. يتركز هذا المنتج على تكنولوجيا حديثة تعتمد على ألياف النانو التي تتأكل وتتلاشى داخل الجسم. بالإضافة إلى وظيفتها كمديرة التكنولوجيا في الشركة، تنشط نورة نصير أيضا في مجال تشجيع المبادرات النسائية والمبادرات التكنولوجية في المجتمع العربي وتشجيع دراسة العلوم والهندسة لدى النساء.



wikimedia ©Bashara Risek

**Nurami**  
medical nanofiber technology



## ملالا يوسفزي

ناشطة لأجل حقوق النساء في باكستان

وُلدت ملالا يوسفزي وعاشت في باكستان. في منطقة منعت فيها السلطات الفتيات من الدراسة في المدرسة. بعمر 11 عاما، بدأت بنضال إعلامي من أجل حق الفتيات والنساء بالدراسة وتلقي التعليم. بسبب نضالها ضد السلطات في باكستان، تم إطلاق النار عليها وهي بعمر 14 عاما. تم نقلها إلى بريطانيا لتلقي العلاج. وبعد أن نجت حياتها، بدأت بالدراسة هناك وواصلت نضالها من أجل حقوق الفتيات والنساء وأثارت الوعي العالمي للنضال من أجل حق كل الأطفال بالدراسة في المدرسة. بعمر 17 عاماً، أصبحت أصغر إنسان يفوز بجائزة نوبل للسلام.



wikimedia Malala Yousafzai  
© Photo Claude TRUONG-NGOC

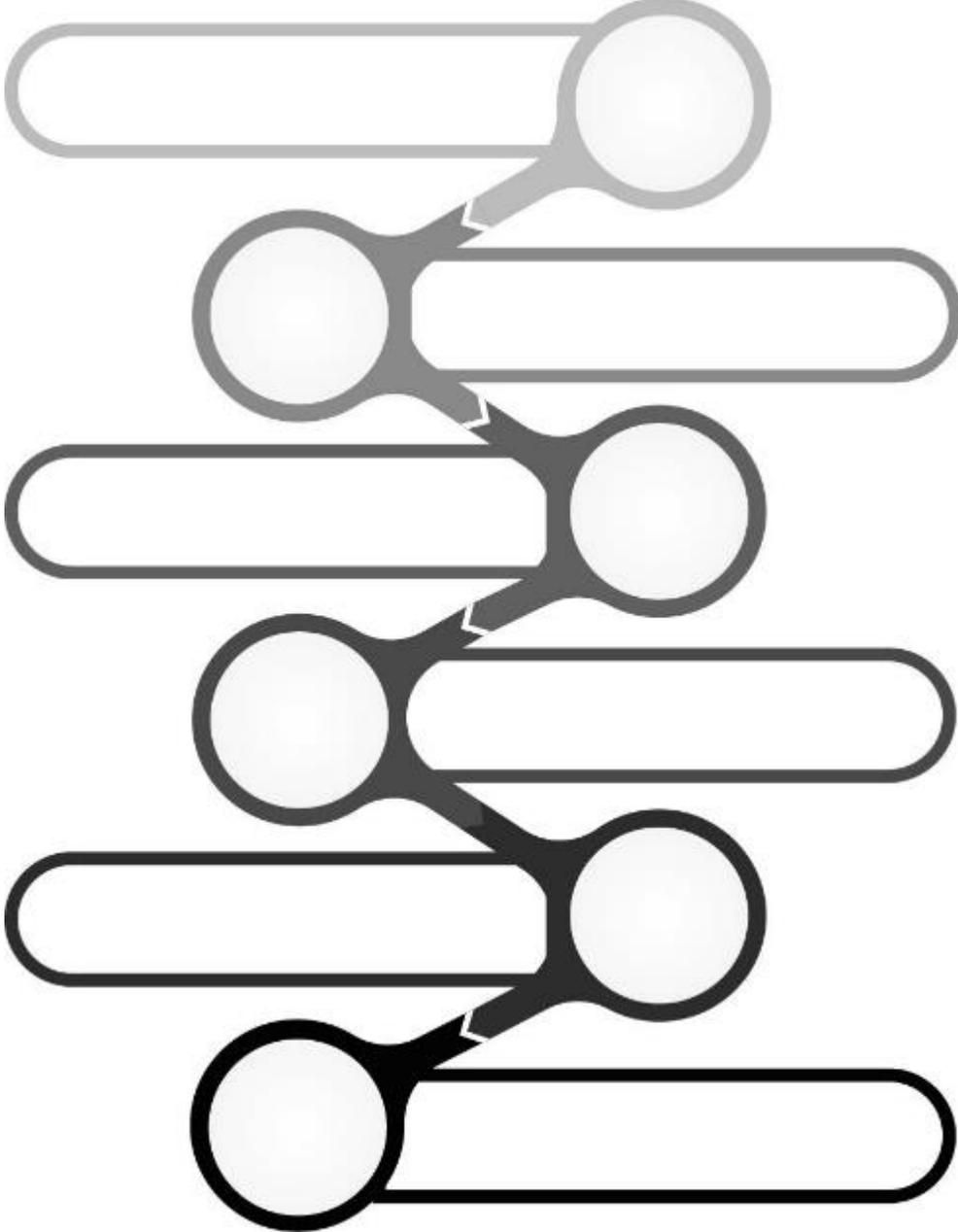


## المُلحق رقم 2 - ندرس المبادرين والمبادرات

- اقرأوا المعلومات الواردة في بطاقة المبادر التي بحوزتكم
- أضيفوا إلى المحور الزمني في الرسم أدناه نقاط زمنية هامة تتعلق بالمبادر والمشروع، مثلا:



- الفكرة الأولية، الهدف من المشروع والحاجة التي يليها
- أمور هامة قام بها المبادر من أجل تحقيق مشروعه
- الصعوبات التي واجهها المبادر
- التعاونات التي ساعدت في تحقيق المشروع
- أحداث هامة ومثيرة تتعلق بالمبادر وبالمبادرة.



## المُلحق رقم 3 - مُميّزات المبادر

أمامكم قائمة بعدد من الصفات والمميزات.

ناقشوا في المجموعة وأشيروا إلى 3 مميزات تعتبر هامة جدا بالنسبة للمبادر، بحسب رأيكم.



الإبداع



الجُرأة



الشّجاعة



القدرة على حل المشاكل



التركيز على الهدف



القدرة على اتخاذ القرارات



الحماسة



المُثابرة



الإصرار



الفضول



الظّموح



القدرة على مواجهة الفشل



الرغبة بتخطيم الحدود والقيود



## المُلحق رقم 4 - المُبادر الذي بداخلي

- أي من بين صفات ومميزات المبادر لديّ؟
- أي نوع من أنواع المبادرات يثير اهتمامي: التجارية، الاجتماعية أو البيئية؟ لماذا؟
- بماذا يمكنني مساعدة مجموعة المبادرة التي سأشارك فيها؟

بماذا يمكنني مساعدة مجموعة المبادرة التي سأشارك فيها؟

أي من بين صفات ومميزات المبادر لديّ؟

أي نوع من أنواع المبادرات يثير اهتمامي: التجارية، الاجتماعية أو البيئية؟ لماذا؟

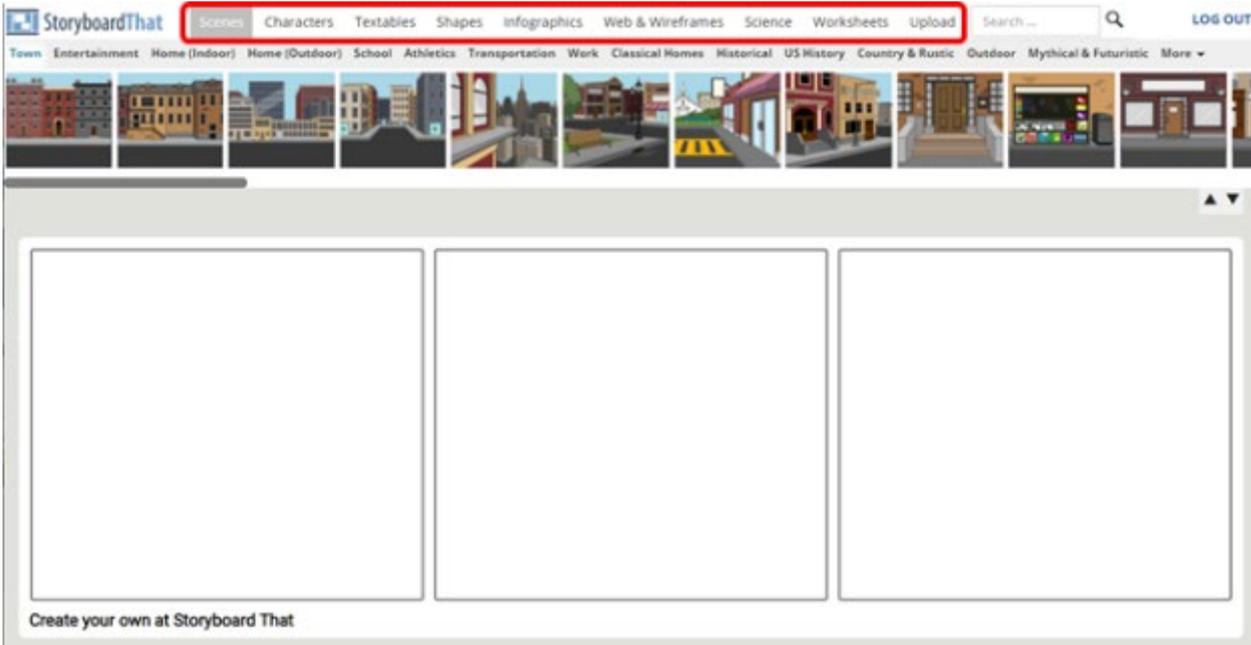
؟

## المُلحق رقم 5 - توجيهات لاستخدام StoryboardThat

StoryboardThat هو أداة رقمية تتيح إمكانية عمل كوميكس بسيط بسهولة، من خلال مجموعة شخصيات وخلفيات.



1. אדכלו אל מוק StoryboardThat מן כלל الضغط على الرابط:  
<https://www.storyboardthat.com/account/logon>
2. تسجلوا للموقع من خلال الضغط على "Register".
3. بإمكانكم تغيير لغة العرض في منطقة "الضبط الشخصي" ("My Settings") من خلال الضغط على زر "تفضيلات اللغة" ("Preferences Language").
4. بعد إنشاء الحساب، اضغطوا على زر "أنشئ Storyboard" ("Create Storyboard").
5. سيفتح أمامكم لوح "كوميكس" مع ثلاثة أطر يمكنكم أن تجزّوا إليها صوراً من مختلف الأنواع بحسب ما هو وراة في شريط الأدوات المشار إليه باللون الأحمر في الصورة أدناه. بإمكانكم أن تختاروا في شريط الأدوات هذا خلفيات، شخصيات ورسوم من مختلف الأنواع، فقاعات كلام وغيرها.



6. في النهاية، اضغطوا على زر الحفظ ("Save"). في الخانة التي ستفتح أمامكم، اختاروا اسماً للوح واحفظوه.
7. بالإمكان عرض اللوح من حسابكم، بالضغط على زر "ألواحي" ("My Storyboards") في القسم الأعلى.
8. بالإمكان تحميل اللوح من خلال الضغط على زر "حمل" ("Download"). يفضل اختيار نمط الـ PDF.

يمكنكم الاستعانة بالفديو الإرشادي عبر الرابط: <https://ecat.education.gov.il/storyboardthat>

# المُلحق رقم 6 - توجيهات لإنشاء حيز AnswerGarden

Answer Garden هو أداة رقمية تتيح إمكانية طرح الأسئلة وتلقي إجابات لها على شكل سحابة كلمات.

1. ادخلوا إلى موقع Answer Garden من خلال الضغط على الرابط [/https://answergarden.ch/create](https://answergarden.ch/create)
2. أدخلوا السؤال المرغوب به في المستطيل الأبيض تحت العنوان Topic (مُشار له بالمرّيع الأحمر في الصورة التالية).

في هذه الفعالية، سيكون السؤال: "ما هي أهم ثلاث صفات لدى المبادر، من بين الصفات الواردة في ورقة الفعالية؟"

3. اضغطوا في أسفل الصفحة (يجب النزول إلى الأسفل) على زر "create" الموجود أسفل الصفحة في الحيز (مُشار إليه بالمرّيع الأحمر في الصورة التالية):

4. بعد عرض السؤال، اضغطوا على زر "QR" (مُشار إليه بالمرّيع الأحمر في الصورة أدناه) واعرضوا رمز (كود) الـ QR الذي يظهر أسفل الصفحة.
5. اطلبوا من مندوب عن كل مجموعة مسح رمز الـ QR بواسطة التطبيق الملائم.

- يجب على المندوب إدخال إجابات المجموعة في السطر الملائم والضغط على زر Submit بعد كل إجابة (مُشار إليهم بالمرّيعات الزرقاء في الصورة التالية).
6. من أجل عرض إجابات التلاميذ ضمن سحابة الكلمات التي سيتم عرضها على اللوح، اهتموا بتحديث الصفحة (F5 أو □).

يمكنكم الاستعانة بالفيديو الإرشادي عبر الرابط: [2-https://ecat.education.gov.il/answergarden](https://ecat.education.gov.il/answergarden)